

Самооценка

Коммунальное государственное учреждение «Совхозная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо–Казахстанской области».

1. Общая характеристика организации образования

Коммунальное государственное учреждение «Совхозная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо – Казахстанской области» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций в организационно-правовой форме коммунального государственного учреждения.

Учредителем и собственником коммунального государственного учреждения является акимат Северо–Казахстанской области.

Уполномоченным органом является коммунальное государственное учреждение «Отдел образования Кызылжарского района коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на правоведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью
4. Устав организации образования
5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью
6. Документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Вид государственного учреждения: коммунальное.

Деятельность школы осуществляется на основе Устава, утверждённого постановлением акимата Северо – Казахстанской области от 21.12.2020 года № 341, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребёнка», «О языках в Республике Казахстан» и другими нормативно – правовыми актами Республики Казахстан.

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

150701, Республика Казахстан, Северо–Казахстанская область, Кызылжарский район, село Знаменское, улица Н.Ахременко 41А.

Электронный адрес: sovhoznoe@edu.kz, домен - [https:// sovhoznoe@edu.kz](https://sovhoznoe@edu.kz)

Телефон: 87153826746

Контактные данные представителя юридического лица:

Бейсембаева Батима Жаксембаевна – директор школы, приказ № 10-л от 16.01.2020г. «О назначении директора КГУ «Совхозная средняя школа» (прилагается) контактный телефон 8771169347, электронный адрес: beisenbaeva_batima@mail.ru.

Совхозная средняя школа работает в статусе средней с 1966 года. Имеется лицензия № KZ15LAA00025248 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего образования.

В качестве структурного подразделения в школе функционирует дошкольный мини-центр «Байтерек» на 20 мест, осуществляющий деятельность по программе дошкольного воспитания и обучения в соответствии с действующим законодательством (уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ66RVK00033874).

Постановлением акимата Кызылжарского района №221 «Об открытии пришкольного интерната при ГУ «Совхозная средняя школа» от 03.07.2006 года действует пришкольный интернат на 50 мест. Организован подвоз учащихся из сел Новоникольское-2, Метлишино, Байсал, Сосновка, Новогеоргиевка.

Проектная мощность: здание школы построено в 1966 году, рассчитано на 539 учащихся. Площадь – 2589,7 м². Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Занятия начинаются в 2021-2022 учебном году в 09 ч. 00 мин 1 смена.

Предметом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования и образовательных учебных программ дополнительного образования обучающихся и воспитанников в соответствии со склонностями и интересами.

Целью деятельности Учреждения является: формирование компетенции, всестороннего развития и профессиональной ориентации личности на основе освоения базисных основ системы наук по каждому уровню образования.

Задачи Учреждения: 1) создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся и воспитанников через освоение образовательных программ, направленных на формирование и развитие компетентной личности;

2) обеспечение получения обучающимися и воспитанниками базисных основ наук, предусмотренных соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования;

3) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;

4) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) воспитание личности с активной гражданской позицией;

6) приобщение к изучению истории, обычаев и традиций казахского народа и других национальностей, проживающих в Республике Казахстан;

7) создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями в развитии на получение интегрированного (инклюзивного) образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, с учётом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с Уполномоченным органом.

Учреждение предоставляет государственные услуги в соответствии утверждёнными стандартами и регламентами.

Учреждение осуществляет обязательную дошкольную подготовку детей с пяти лет в классах дошкольной подготовки.

Прием учащихся осуществляется на основании поданных заявлений в соответствие с Законом РК «Об образовании», с регламентом и стандартом государственной услуги. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук. Прием документов для зачисления осуществляется благодаря сайту <https://mektep.snation.kz/> и бумажному варианту. Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется на основе приказа МОН РК от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями на 7 августа 2020 года № 332 и на 3 июня 2021 года № 275).

Количество учащихся в школе по состоянию на конец 2021-2022 учебного года: 181

начальная школа: 74 учащихся

основная школа: 81 учащихся

средняя школа: 26 учащихся

Количество классов (1-11) – 11

Язык обучения - русский

2. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.

В своей деятельности общеобразовательная средняя школа руководствуется Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», «О языках в РК», государственными общеобразовательными стандартами для образовательных учреждений, нормативно-правовыми актами в области образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РК, управления образования СКО, РОО, Правилами внутреннего распорядка, циклограммой школы и внутренними приказами. В школе составлено штатное расписание и разработаны должностные обязанности административно – управленческого аппарата, учителей и сотрудников. Внутренние нормативные и распорядительные документы по организации учебного процесса ведутся согласно Инструкции о ведении школьной документации, номенклатуре дел.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется под руководством административно-управленческого аппарата во главе с директором школы.

Учебная деятельность регламентируется рабочим учебным планом школы на каждой ступени обучения, учебно-воспитательным планом, расписанием, согласованным с Попечительским советом и утвержденным директором школы. В плане отражаются базовые ценности, цели и задачи общего среднего образования в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования.

Внутришкольное управление и контроль осуществляются на основе общешкольного плана образовательно – воспитательной деятельности и распределения функциональных обязанностей между членами администрации. Все члены администрации имеют соответствующую теоретическую и методическую подготовку, опыт работы. В течение года проводится корректировка годового планирования, которая связана с изменениями, диктуемыми вышестоящими органами образования и текущими событиями школьной жизни. Внутришкольный контроль носит плановый, системный характер. Его итоги и результаты доводятся до сведения коллектива, коллегиально намечаются пути устранения недостатков.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на основе государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018г. №604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372).

Был проведен анализ рабочих учебных планов за отчетный период и установлено, что рабочие учебные планы утверждены директором школы и согласованы с руководителем районного отдела образования. Количество часов в рабочих учебных планах соответствуют Типовым учебным планам.

В соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424) (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года № 496) каждый учитель составляет планирование, которое согласовано заместителем директора по учебной части и утверждено директором школы.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет в 2021-2022 учебном году в 1 классе – 22,5 часа, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе - 27 часов, в 4 классе – 28 часов, в 5-6 классах – 32 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе - 36 часов, в 9, 10 классах- 37 часов, 11 класс – 35 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соблюдаются и соответствуют типовым учебным планам.

В школе в соответствии с ТУП ОСО ведутся факультативы вариативного компонента:

В среднем звене:

Вариативный компонент	Класс	Учитель
«Добропорядочность и этика»	5	Галямина Татьяна Викторовна
«Экология»	6	Симонова Надежда Владимировна
«Критическое мышление и	7	Егорова Ольга Давыдовна

эмоциональный интеллект»		
«Медиаграмотность»	8	Дмитриенко Дина Михайловна
«Светскость и основы религиоведения»	9	Кашапова Диляра Сериковна

В старшем звене:

Вариативный компонент	Класс	Учитель
НВиТП	10	Кауменов Руслан Болатович
По химии: «Химия и охрана окружающей среды»	11	Симонова Надежда Владимировна
По физике: «Альтернативные источники электроэнергии и перспектива их развития в РК»	11	Романова Галина Владимировна

Все педагоги прошли курсы подготовки и ведут данный компонент плана.

Обязательный учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-3 классах в рамках учебного предмета «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе в рамках предмета «Познание мира» 10 часов; в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов; в 10-11 классах в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах проводится за счет классных часов во внеурочное время, в 5-8 классах за счет классных часов во внеурочное время.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе на 2020-2021 учебном году продолжена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах.

1. Работа психологической службы по выявлению способностей учащихся для дальнейшего выбора будущей профессии.
2. Проведение интеллектуальных марафонов для выявления степени одарённости учащихся в различных областях деятельности.
3. Разнообразные формы тестирования.
4. Представление «Портфолио» достижений учащихся.
5. Проведение родительских собраний на профориентационные темы.
6. Проведение малых педагогических советов по формированию профильных классов.
7. Участие в научных обществах, олимпиадах, проектах и других интеллектуальных соревнованиях.

Для определения выбора элективных курсов было проведено анкетирование в 10 классе, согласно выбору составлена вариативная часть учебного плана в старшем звене **на 2020-2021 учебный год** и согласно учебному плану школы организованы следующие элективные курсы:

Класс	Вариативный компонент	Кол-во часов	Ф.И.О.педагога	Категория
10	По физике: «Физика во всем»	1	Романова Г.В.	2
10	«Повседневная химия в задачах»	1	Симонова Н.В.	2
10	НВиТП (Учебно – полевые сборы)	1	Кауменов Р.Б.	б/к
11	По истории: «История образования поселений СКО»	1	Кашапова Д.С.	2
11	По русскому языку:	1	Жултанова Б.Т.	высшая

	«Комплексный анализ текста»			
11	По информатике: «Информационные технологии»	1	Дмитриенко Д.М.	б/к

Вариативный компонент в среднем звене:

Вариативный компонент	Класс
«Светскость и основы религиоведения»	9
«Абайтану»	9
«Магжановедение»	8
«Робототехника»	6
«Любители русского языка»	6
«Законы русской орфографии»	5

Вариативный компонент в начальном звене:

Вариативный компонент	Класс
1. «Занимательная математика». 2. «От значения слов к написанию»	1
1. «Удивительный мир слов»	2
1. «Секреты занимательной математики» 2. «Удивительный мир слов».	3
1. «Эрудит по математике»	4

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2020-2021 учебном году составил: в 1 классе – 24 часа, во 2 классе – 25 часов, в 3 классе - 29 часов, в 4 классе – 29 часов, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе - 36 часов, в 9 классе -38 часов, 10 классе - 39 часов, 11 класс – 39 часов.

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстан: 20 шагов к обществу всеобщего труда», введен курс по выбору «Абайтану» (9класс) по учебной программе, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115. Из вариативного компонента выделяется 1 час в неделю в 9 классе для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения», по типовой учебной программе, от 03 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года №281).

Базовый компонент, определенный ГОСО РК, полностью сохранен. Школьный и ученический компоненты, ориентированные на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями, обеспечивают всестороннее развитие учащихся всех школьных звеньев. Общий объем учебной нагрузки на ученика соответствует санитарным нормам. В работе учителя руководствуются программами и учебниками, рекомендованными Министерством образования и науки РК. Вариативная часть обеспечивает реализацию занятий по выбору, индивидуальных и групповых занятий. Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором соответствующих учебных предметов и интегрированных курсов. Это позволяет решать задачу направленности обучения, расширяя и логически продолжая программы предметов базового компонента.

Школьное расписание составлено на основе Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года), согласовано Попечительским советом школы и утверждено директором. В нём отражен инвариантный компонент рабочего учебного плана, расписание занятий соответствуют требованиям ГОСО ОСО и типовым учебным планам. Школьное расписание опубликовано в электронном журнале. Имеется расписание для факультативных занятий и курсов по выбору утвержденное директором школы.

Соблюдение требований к делению классов на группы:

В начальном звене деление класса на две группы допускается при наполнении классов в 20 и более обучающихся. Деление классов по следующим предметам:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по иностранному языку /английский язык/;
- 3) по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровая грамотность;
- 4) по самопознанию

В школе в 2021-2022 учебном году в начальном звене наполняемость в 3 классе составила 24 ребёнка. В этом классе допускается деление на группы по указанным предметам.

В 5-9 классах:

Деление класса на две группы допустимо при наполнении класса в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения
- 2) иностранному языку /английский язык/
- 3) художественному труду
- 5) информатике
- б) физической культуре.

В школе в 2021-2022 учебном году деление на группы только в 5 классе, где численность учащихся составила 20 человек.

В 10-11 классах: деление класса на 2 группы не допускается, т.к. наполняемость в классах меньше 20 человек.

Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом, утверждённым Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

- информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
- указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.
- Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

В результате проведённого анализа по выполнению норм домашнего задания в электронном журнале было установлено, что все учителя придерживаются норм, указанных в методических рекомендациях, педагоги поясняют домашние задания (прочитать, решить, установить соответствие и т.д), выставляют время на выполнение задания.

Оценивание:

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями: приказом, утверждённым Министерством образования и науки РК от 09.02.2018г. №47.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Во 2-11(12) классах проводится ежедневное формативное оценивание.

Оценивание учебных достижений обучающихся 2-11 (12) классов осуществляется в пределах от 1 до 10 баллов.

По каждому предмету разрабатывается и утверждается директором школы график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. В результате анализа по проведению СОР и СОЧ в электронном журнале было установлено, что все учителя предметники проводят суммативное оценивание, не нарушают систему оценивания в СОР и СОЧ – не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах, а также количество проводимых СОР и СОЧ в четверти, полугодии. В период ограничительных мер, т.е. карантина, при обучении в дистанционном формате в четвёртой четверти 2020 года, в 2021 году (на период пандемии) количество СОР – 1, СОЧ - 1 в каждой четверти.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В условиях инклюзивного образования основной целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП является обеспечение его оптимального развития, успешная интеграция в социум. В связи с этим деятельность службы психолого-педагогического сопровождения всегда персонифицирована и направлена на конкретного обучающегося.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалась 1 ученица (9 класса) по индивидуальной программе, (диагноз ЛУО). И 1 ученик в 9 классе по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом (диагноз ЗПР). Каждый ученик прошёл областную комиссию и обучался на основании заключения комиссии. Ученица 9 класса обучалась по индивидуальной программе (максимальная нагрузка в неделю –34 часа). Ученик 9 класса обучался по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом (максимальная нагрузка в неделю –37 часа).

Все требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО ОСО соблюдаются. Рабочие учебные планы согласованы с руководителем РОО и утверждены директором школы. Составлено и согласовано расписание занятий с родителями детей, обучающихся на дому. По итогам 2021-2022 учебного года оба учащихся окончили 9 классов и получили аттестаты об основном среднем образовании.

**Качество образовательного процесса
в КГУ «Совхозная средняя школа» за три года**

Качество знаний 2019-2020 учебный год

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>1</u>	рус	22	18	81,82	<u>Алиева А.</u> <u>Аревшатян М.</u> <u>Баулина В.</u> <u>Бектурганов Е.</u> <u>Бунеева К.</u> <u>Волобуева В.</u> <u>Завтрикова Д.</u> <u>Мартынов М.</u> <u>Молдыбаева А.</u> <u>Набиев Х.</u> <u>Падалкин Д.</u> <u>Попова У.</u> <u>Романов К.</u> <u>Романов Н.</u> <u>Смирнов Д.</u> <u>Степанова М.</u> <u>Туматова А.</u> <u>Царенко Б.</u>	4	18,18	0	0	0	0	4,88	100	82,98	
1 Параллель		22	18	81,82		4	18,18	0	0	0	0	4,88	100	82,98	
<u>2</u>	рус	11	3	27,27	<u>Байсал Б.</u> <u>Касымов М.</u> <u>Сычев Д.</u>	6	54,55	2	18,18	0	0	4,4	81,82	73,88	
2 Параллель		11	3	27,27		6	54,55	2	18,18	0	0	4,4	81,82	73,88	
<u>3</u>	рус	21	5	23,81	<u>Жафарова Л.</u> <u>Крайнова М.</u> <u>Ратушняк В.</u> <u>Тимошина З.</u> <u>Чужикова А.</u>	6	28,57	10	47,62	0	0	4,08	52,38	67,02	
3 Параллель		21	5	23,81		6	28,57	10	47,62	0	0	4,08	52,38	67,02	
<u>4</u>	рус	14	4	28,57	<u>Бейс А.</u> <u>Вагнер М.</u> <u>Митина М.</u> <u>Молдыбаева Ж.</u>	3	21,43	7	50	0	0	4,23	50	70,02	
4 Параллель		14	4	28,57		3	21,43	7	50	0	0	4,23	50	70,02	
Начальное образование		68	30	40,37		19	30,68	19	28,95	0	0	4,4	72,06	73,47	
<u>5</u>	рус	12	2	16,67	<u>Гладилова Д.</u> <u>Жансеитова А.</u>	4	33,33	6	50	0	0	4,06	50	66,72	
5 Параллель		12	2	16,67		4	33,33	6	50	0	0	4,06	50	66,72	
<u>6</u>	рус	15	1	6,67	<u>Вагнер В.</u>	4	26,67	10	66,67	0	0	3,89	33,33	62,99	

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
6 Параллель		15	1	6,67		4	26,67	10	66,67	0	0		3,89	33,33	62,99
<u>7</u>	рус	13	0	0		7	53,85	6	46,15	0	0		3,96	53,85	64,33
<u>7-а</u>	рус	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3	0	42,22
7 Параллель		14	0	0		7	26,92	7	73,08	0	0		3,48	50	53,28
<u>8</u>	рус	16	0	0		6	37,5	10	62,5	0	0		3,81	37,5	60,73
8 Параллель		16	0	0		6	37,5	10	62,5	0	0		3,81	37,5	60,73
<u>9</u>	рус	15	1	6,67	<u>Бейс В.</u>	8	53,33	6	40	0	0		4,14	60	69,71
9 Параллель		15	1	6,67		8	53,33	6	40	0	0		4,14	60	69,71
Основное среднее образование		72	4	6		29	35,55	39	58,45	0	0		3,88	45,83	62,69
<u>10</u>	рус	5	0	0		2	40	3	60	0	0		3,42	40	52,05
10 Параллель		5	0	0		2	40	3	60	0	0		3,42	40	52,05
Общее среднее образование		5	0	0		2	40	3	60	0	0		3,42	40	52,05
Школа		145	34	15,46		50	35,41	61	49,13	0	0		3,9	57,93	62,74

Качество знаний 2020-2021 учебный год

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>2</u>	рус	23	8	34,78	<u>Баулина В.</u> <u>Бунеева К.</u> <u>Волобуева В.</u> <u>Молдыбаева А.</u> <u>Попова У.</u> <u>Романов К.</u> <u>Романов Н.</u> <u>Туматова А.</u>	4	17,39	11	47,83	0	0		4,14	52,17	68,55
2 Параллель		23	8	34,78		4	17,39	11	47,83	0	0		4,14	52,17	68,55
<u>3</u>	рус	11	3	27,27	<u>Байсал Б.</u> <u>Касымов М.</u> <u>Сычев Д.</u>	2	18,18	6	54,54	0	0		4,12	45,45	67,54
3 Параллель		11	3	27,27		2	18,18	6	54,54	0	0		4,12	45,45	67,54

Класс	Язык обучения	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<u>4</u>	рус	21	4	19,05	<u>Крайнова М.</u> <u>Ратушняк В.</u> <u>Тимошина З.</u> <u>Чужикова А.</u>	5	23,81	12	57,14	0	0	3,86	42,86	63,02	
4 Параллель		21	4	19,05		5	23,81	12	57,14	0	0	3,86	42,86	63,02	
Начальное образование		55	15	27,03		11	19,79	29	53,17	0	0	4,04	47,27	66,37	
<u>5</u>	рус	13	3	23,08	<u>Вагнер М.</u> <u>Митина М.</u> <u>Молдыбаева Ж.</u>	1	7,69	9	69,23	0	0	3,81	30,77	61,82	
5 Параллель		13	3	23,08		1	7,69	9	69,23	0	0	3,81	30,77	61,82	
<u>6</u>	рус	14	3	21,43	<u>Гладилова Д.</u> <u>Жансейтова А.</u> <u>Никулина А.</u>	2	14,29	9	64,28	0	0	3,89	35,71	63,25	
6 Параллель		14	3	21,43		2	14,29	9	64,28	0	0	3,89	35,71	63,25	
<u>7</u>	рус	16	0	0		5	31,25	11	68,75	0	0	3,62	31,25	55,88	
7 Параллель		16	0	0		5	31,25	11	68,75	0	0	3,62	31,25	55,88	
<u>8</u>	рус	14	0	0		7	50	7	50	0	0	3,76	50	59,28	
<u>8-а</u>	рус	1	0	0		0	0	1	100	0	0	3	0	43,64	
8 Параллель		15	0	0		7	25	8	75	0	0	3,38	46,67	51,46	
<u>9</u>	рус	17	0	0		10	58,82	7	41,18	0	0	3,83	58,82	61,22	
9 Параллель		17	0	0		10	58,82	7	41,18	0	0	3,83	58,82	61,22	
Основное среднее образование		75	6	8,9		25	27,41	44	63,69	0	0	3,71	41,33	58,73	
<u>10</u>	рус	14	1	7,14	<u>Бейс В.</u>	6	42,85	7	50	0	0	3,96	50	65,18	
10 Параллель		14	1	7,14		6	42,85	7	50	0	0	3,96	50	65,18	
<u>11</u>	рус	2	0	0		0	0	2	100	0	0	3	0	42	
11 Параллель		2	0	0		0	0	2	100	0	0	3	0	42	
Общее среднее образование		16	1	3,57		6	21,42	9	75	0	0	3,48	43,75	53,59	
Школа		146	22	13,17		42	22,87	82	63,95	0	0	3,74	43,84	59,56	

Качество знаний 2021-2022 учебный год

Класс	Язык обучения	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<u>2</u>	рус	16	5	31,25	<u>Алхимова М.</u> <u>Вагнер В.</u> <u>Гасс К.</u> <u>Замерчук Р.</u> <u>Нуркеева К.</u>	4	25	7	43,75	0	0	4,27	56,25	71,36	
2 Параллель		16	5	31,25		4	25	7	43,75	0	0	4,27	56,25	71,36	
<u>3</u>	рус	26	8	30,77	<u>Баулина В.</u> <u>Бунсева К.</u> <u>Волобуева В.</u> <u>Молдыбаева А.</u> <u>Попова У.</u> <u>Романов К.</u> <u>Романов Н.</u> <u>Туматова А.</u>	6	23,08	12	46,15	0	0	4,06	53,85	66,68	
3 Параллель		26	8	30,77		6	23,08	12	46,15	0	0	4,06	53,85	66,68	
<u>4</u>	рус	14	3	21,43	<u>Байсал Б.</u> <u>Касымов М.</u> <u>Сычев Д.</u>	5	35,71	6	42,85	0	0	4,03	57,14	65,83	
4 Параллель		14	3	21,43		5	35,71	6	42,85	0	0	4,03	57,14	65,83	
Начальное образование		56	16	27,82		15	27,93	25	44,25	0	0	4,12	55,36	67,96	
<u>5</u>	рус	21	2	9,52	<u>Крайнова М.</u> <u>Тимошина З.</u>	5	23,81	14	66,66	0	0	3,73	33,33	59,8	
5 Параллель		21	2	9,52		5	23,81	14	66,66	0	0	3,73	33,33	59,8	
<u>6</u>	рус	15	1	6,67	<u>Вагнер М.</u>	3	20	11	73,33	0	0	3,59	26,67	56,96	
6 Параллель		15	1	6,67		3	20	11	73,33	0	0	3,59	26,67	56,96	
<u>7</u>	рус	13	3	23,08	<u>Гладилова Д.</u> <u>Жансеитова А.</u> <u>Никулина А.</u>	2	15,38	8	61,54	0	0	3,8	38,46	61,04	
7 Параллель		13	3	23,08		2	15,38	8	61,54	0	0	3,8	38,46	61,04	
<u>8</u>	рус	17	0	0		5	29,41	12	70,59	0	0	3,52	29,41	53,22	
8 Параллель		17	0	0		5	29,41	12	70,59	0	0	3,52	29,41	53,22	
<u>9</u>	рус	14	0	0		7	50	7	50	0	0	3,79	50	59,53	
<u>9-а</u>	рус	1	0	0		0	0	1	100	0	0	3	0	38,8	
9 Параллель		15	0	0		7	25	8	75	0	0	3,4	46,67	49,16	
Основное среднее		81	6	7,85		22	22,72	53	69,42	0	0	3,61	34,57	56,04	

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
образование																
<u>10</u>	рус	14	0	0			7	50	7	50	0	0	3,81	50	59,97	
10 Параллель		14	0	0			7	50	7	50	0	0	3,81	50	59,97	
<u>11</u>	рус	12	1	8,33	<u>Бейс В.</u>		5	41,66	6	50	0	0	4,02	50	66,5	
11 Параллель		12	1	8,33			5	41,66	6	50	0	0	4,02	50	66,5	
Общее среднее образование		26	1	4,16			12	45,83	13	50	0	0	3,92	50	63,24	
Школа		163	23	13,28			49	32,16	91	54,56	0	0	3,88	44,17	62,41	

Успеваемость и качество знаний

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Успеваемость и качество знаний (%)	100	57,9	100	43,1	100	44,7

Средний показатель качества образования по школе – 48,5%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-после дистанционного наблюдался спад общего качества знаний на 14,8%, но далее постепенно качество знаний имеет положительную динамику. Причина – дистанционное обучение. Недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» классными руководителями и учителями – предметниками.

Сравнительный анализ качества знаний показывает, что наблюдается положительная динамика кроме 5-9 класса. Отрицательная динамика наблюдалась после выхода в штатный режим обучения. Завышенные показатели в 2019-2020 учебном году, где часть учебного процесса проводилась в дистанционном формате и по итогу качество знаний составило 57,9%. При переходе в штатный режим обучения качество снизилось на 14,8%. Эту разницу можно объяснить тем, что домашнее задание и суммативное оценивание учащиеся выполняли с помощью родителей.

Качество знаний по школе в разрезе по звеньям (в сравнении за 3 года)

Ступени обучения	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во	Усп %	Кач %	Кол-во	Усп% без учета 1 класса	Кач% без учета 1 класса	Кол-во	Усп% без учета 1 класса	Кач% без учета 1 класса
Кол-во учащихся	учащихся			учащихся			учащихся		
Начальная школа	68	100	71,05	69	100	47,2	74	100	55,3

Основная школа	72	100	46,16	75	100	40	81	100	34,5
Средняя школа	5	100	40	16	100	43	26	100	53,8
Всего по школе	145	100	57,9	160	100	43,1	181	100	44,7

Вывод: не достаточно эффективная работа учителей предметников в период дистанционного обучения, снижение мотивации учащихся к обучению, нет дифференциации в обучении. Низкая компетентность педагогов в ИКТ.

Проблемой педагогов остается непонимание того факта, что для учащихся необходимо, использовать дифференцированный подход в обучении. Невысокий уровень владения ИКТ так же сказывается при планировании и проведении урока. Качество знаний имеет положительную динамику.

Число отличников и хорошистов

Учебный год	Количество отличников	Количество хорошистов
2019-2020	33	51
2020-2021	22	41
2021-2022	23	50

Сводные результаты итоговой аттестации в школе показывают, что в целом учащиеся усвоили программу полностью. Государственная аттестация в 11 классе 2019-2020 учебном году не проводилась в связи с карантинными ограничениями, а в 2020-2021 учебном году в 11 классе было три ученика, в течение учебного года они занимались на «3» и итоговая аттестация ими сдана на «3», в связи с чем качество знаний составило 0% .

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2019-2020 учебный год (не проходила процедура аттестации)		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Усп%	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%	Кач%
Русский язык	-	-	100	0	100	58
Русская литература	-	-				
Казахский язык	-	-				83
Казахская литература	-	-	100	0	100	
Математика	-	-	100	0	100	58
История Казахстана	-	-	100	0	100	66
Предмет по выбору	-	-				
География	-	-			100	50
Биология	-	-			100	100

Сравнительный анализ качества обучения по предметам Анализ итоговой аттестации

Учебный год	планирование		фактически	
	Выпускников	Качество знаний %	Выпускников	Качество знаний %
2021-2022 учебный год	11	50%	11	50%

Сравнительный анализ качества обучения по предметам показывает, что планируемые и фактические результаты итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год совпадают. Если рассматривать в разрезе предметов, то успеваемость составляет 100%, а по предметам казахский язык-83%, русский язык-58%, математика-58%, история Казахстана-66 %. Предметы по выбору: география-50%, биология-100%.

В начале 2021-2022 учебного года было проведено входное тестирование, анализ которого позволил выявить пробелы в знаниях обучающихся, связанные с дистанционным обучением. Поэтому, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся и реализовать программу, каждый учитель-предметник разрабатывает индивидуальный рабочий план.

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах (район, область)

Мероприятие	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	призеры	участие	призеры	участие	призеры	участие
Исследовательские проекты	3	5	3	4	5	6
Предметные олимпиады	10	16	10	20	9	20
Творческие конкурсы	6	10	11	15	10	13

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах (район, область, республика)

2020-2021 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
9	4	8	4
5,6%	2,5%	5%	2,5%
2021-2022 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
11	3	14	1
6 %	1,6 %	9 %	0,5 %

Анализируя результаты учащихся в предметной олимпиаде наблюдаем снижение результативности 2019-2020 уч.год-62%, 2020-2021 уч.год-50% и 2021-2022 уч.год-45%. Вывод: очень низкая подготовка учащихся педагогами школы. Нет мотивации среди учащихся, нет поддержки родителей. Не достаточно качественно педагоги работают с высокомотивированными учащимися. Подготовка ведётся в последний момент, когда нужно отбирать учеников на олимпиаду. В результате, учащиеся могут участвовать в олимпиаде каждый год по разным предметам, тем самым не показывая результативность.

Трудоустройство

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников.

Социологические исследования и анализ реального трудоустройства выпускников показали высокий уровень реализации их жизненных планов.

Трудоустройство 2019-2020 учебный год

№ п/п	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Колледж	Из них грант	ВУЗ	Из них грант	Примечание
9 класс	15	11	4	4			
11 класс	Нет выпускного класса						

Трудоустройство 2020-2021 учебный год

№ п/п	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Колледж	Из них грант	ВУЗ	Из них грант	Примечание

9 класс	17	14	3	2			
11 класс	3		2	1			1 трудоустроен (работает)

Трудоустройство 2021-2022 учебный год

№ п/п	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Колледж	Из них грант	ВУЗ	Из них грант	Примечание
9 класс	15	13	1	1			1 не трудоустроен (диагноз ЛУО)
11 класс	12	-	6	4	5	4	1 трудоустроен (работает)

Показатели учебно-материальных активов

Для успешной организации образовательного процесса в школе важную роль играет материально-техническая база. Деятельность администрации по ресурсообеспеченности способствует готовности школы выполнить социальный заказ, обеспечивает успешность обучения и качество образования, способствует социальной адаптации учащихся, для выполнения поставленных задач администрация школы руководствовалась нормативным документом «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями на 29.12.2017 № 662).

Здание школы построено в 1966 году, имеется земельный участок (акт на право постоянного землепользования №0596347 от 12 мая 2009 год), рассчитано на 539 учащихся. фактически в 2021-2022 обучалось 163 школьника, 26 воспитанников класса дошкольной подготовки. Площадь – 2589,7 м². Все площади используются полностью и по назначению. Состояние электропроводки, оформление кабинетов, водоснабжение, туалеты соответствуют санитарным нормам. Мебель в удовлетворительном состоянии, допустимой окраски. Территория школы благоустроена.

Школа работает по кабинетной системе. Всего 17 кабинетов (включая лаборатории, актовый и спортивный залы), площадь -793,2. Есть мастерская, спортзал, актовый зал, кабинет самопознания, столовая, библиотека, класс дошкольной подготовки, который разделен на учебные зоны.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа оснащена достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, обеспечена учебниками на 100 %.

Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, 2 кабинета новой модификации (физика, биология), 5 кабинетов с интерактивным оборудованием (проектор и экран), 2 кабинета с мультимедийным оборудованием. 95% кабинетов подключены к интернету.

Компьютерное оборудование в школе

Наименование	2020	2021
Компьютеры	60	70
Ноутбуки	10	37
Планшеты	0	5

В школе имеется свой сайт и страница на Facebook. В них размещается информация по работе школы. Целенаправленная работа педагогов по повышению качества подготовки занятий дает хорошие результаты. Применение интерактивного оборудования помогает проводить интересные и качественные уроки и воспитательные мероприятия.

На протяжении последних лет школой используются платформы <https://balabaqsha.snation.kz> – для отслеживания и приема воспитанников в дошкольные организации и <https://mektep.snation.kz/> - для приема учащихся в организацию образования.

Имеется спортивный зал площадью-151,4 м². с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют мини-футбольное поле и волейбольная площадка, имеется хоккейная площадка, плац для занятий строевой подготовкой.

Имеется столовая площадью-150 м² (совмещена с актовым залом) на 60 мест, обслуживает ИП «Бадюк» действующее на основании договора №31 от 20.01.2022г. Созданы условия для работы школьной столовой: в 2021 году школа получила новую мебель (20 столов и 80 стульев), в помещении произведён косметический ремонт, обновлено оформление зала, поступила новая посуда для питания в школьную столовую.

Функционирует медицинский кабинет площадью 29,8 м² приемный кабинет медперсонала и процедурный кабинет. Государственная лицензия ЛП №00881DT от 21.01.2013г. Договор имущественного найма (аренды) помещения №22/256 от 13.07.2022г.

Имеется актовый зал площадью 150 м² на 100 мест. Помещение находится в удовлетворительном состоянии, в 2020 году произвели замену кровли, требуется настил линолеума в зале, имеются сидения в количестве 80 шт. Сцена имеет художественное оформление, на окнах тюль, на стенах стенды. Имеется костюмерная, где располагается весь реквизит и костюмы.

Библиотека занимает помещение площадью 31м², в кабинете имеются стеллажи, большой стол для работы. Организована коворкинг зона. К началу нового 2022-2023 учебного года общий библиотечный фонд составил 16001экз.

Требование к объектам образования по системам видеонаблюдения

Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения»).

№	Задачи	соответствует/ не соответствует
1.	Наличие камер видеонаблюдения на главном и запасных входах	соответствует
2.	Наличие камер видеонаблюдения в помещениях (местах) массового скопления людей	соответствует
3.	Наличие двух и более режимов записи: по срабатыванию детектора движения, внешнему сигналу тревоги, а также непрерывная запись, запись по планировщику, циклическая запись	соответствует
4.	Разрешающая способность камер видеонаблюдения – не менее 1920x1080 пикселей	соответствует
5.	Объектив камеры: варифокальный, мегапиксельный	соответствует
6.	Стандарт сжатия видеопотока – H.264, MJPEG	соответствует
7.	Поддержка протокола передачи данных ONVIF	соответствует
8.	Наличие источника бесперебойного питания, с временем автономной работы не менее 1 часа	соответствует
9.	Срок хранения информации не менее 30-ти суток	соответствует
10.	Наличие функции «защищенного доступа к настройкам устройства и обеспечение защиты архива от удаления и редактирования»	соответствует
11.	Наличие функции разграничения прав доступа пользователей к	соответствует

	ресурсам системы (оперативной и архивной видеоинформации, управлению камерами и другие) осуществляется руководителями организаций дошкольного и среднего образования	
12.	Наличие возможности интеграции с системами распознавания лиц, государственных регистрационных номерных знаков транспортных средств и других аналитических функций, построенных на основе нейронных сетей	соответствует

Количество камер установленных внутри здания	16
Количество камер установленных по периметру здания	12
Всего	28

Требования к организации разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, школа разрабатывает план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Национальное воспитание;
4. Семейное воспитание;
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Ожидаемый результат:

- обеспеченность непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования;
- возросший уровень воспитанности детей, подростков и молодежи;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- возросший уровень духовности и нравственности общества;
- педагогически управляемые, развивающиеся воспитательные системы организаций образования на всех уровнях.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. Каждый год в школе проходят традиционные мероприятия: День знаний; Декада языков; День здоровья; Праздники осени; День учителя; День пожилого человека; День первого Президента Республики Казахстан; День Независимости Казахстана; Новогодние праздники; День вывода войск из Афганистана; «8 марта»; Праздник «Наурыз»; День Единства Народов Казахстана; Мероприятия, посвященные Дню Победы; Последний звонок и другие.

Каждое мероприятие в школе проводится, согласно разработанному и утверждённому плану. Результаты проведённых мероприятий отображаются в отчётах с предоставлением фотоматериала. Все мероприятия размещаются на сайте школы, в Facebook.

Уже не первый год в школе работает детская организация «ЖасҰлан», «Жас қыран». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность возвращать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно каждый год проводится торжественное принятие учащихся в организацию «ЖасҰлан», «Жас қыран». Направляет и координирует эту работу вожатая.

**Доля детей охваченным дополнительным образованием:
2021-2022 учебный год**

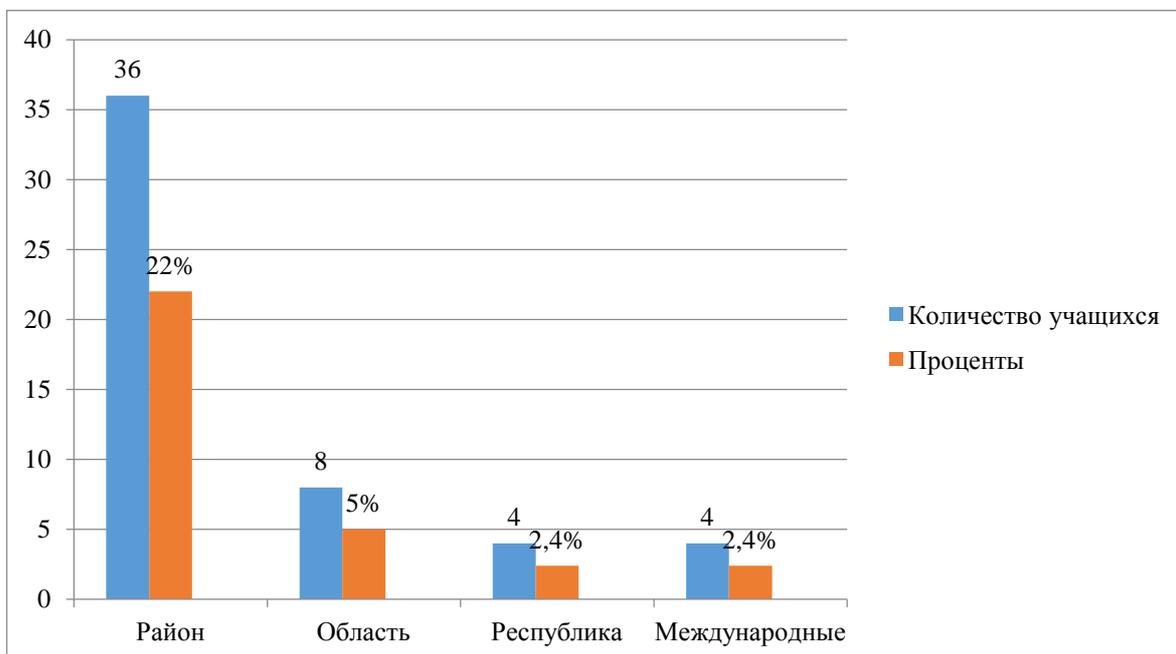
№	наименование кружка, секции	руководитель	охват детей
1	«Добропорядочность и этика» общественно-гуманитарное направление	Галямина Т.В.	20
2	«Экология» Экологическое направление	Симонова Н.В.	15
3	«Критическое мышление»	Егорова О.Д.	13
4	«Медиаграмотность» общественно-гуманитарное направление	Дмитриенко Д.М.	17
5	«Химия и охрана окружающей среды» естественно-математическое направление	Симонова Н.В.	12
6	«Альтернативные источники электроэнергии и перспектива их развития в РК» естественно-математическое направление	Романова Г.В.	12
7	«Дебатный клуб»	Жакупов Д.М.	15
8	«Театральный»	Исаева А.А.	15
9	«Шахматы»	Мейманов К.Т.	15
10	«Дебаты»	Жакупов Д.М.	15
11	«Город мастеров»	Жафарова А.А.	15
Спортивные секции			
1	Вольная борьба	Мейманов К.Т.	15
2	Қазақша күрес	Мейманов К.Т.	25
3	Греко-римская борьба	Мейманов К.Т.	11
4	Легкая атлетика	Головкина А.Ф.	15
5	Баскетбол	Головкина А.Ф.	13

Мониторинг участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах.

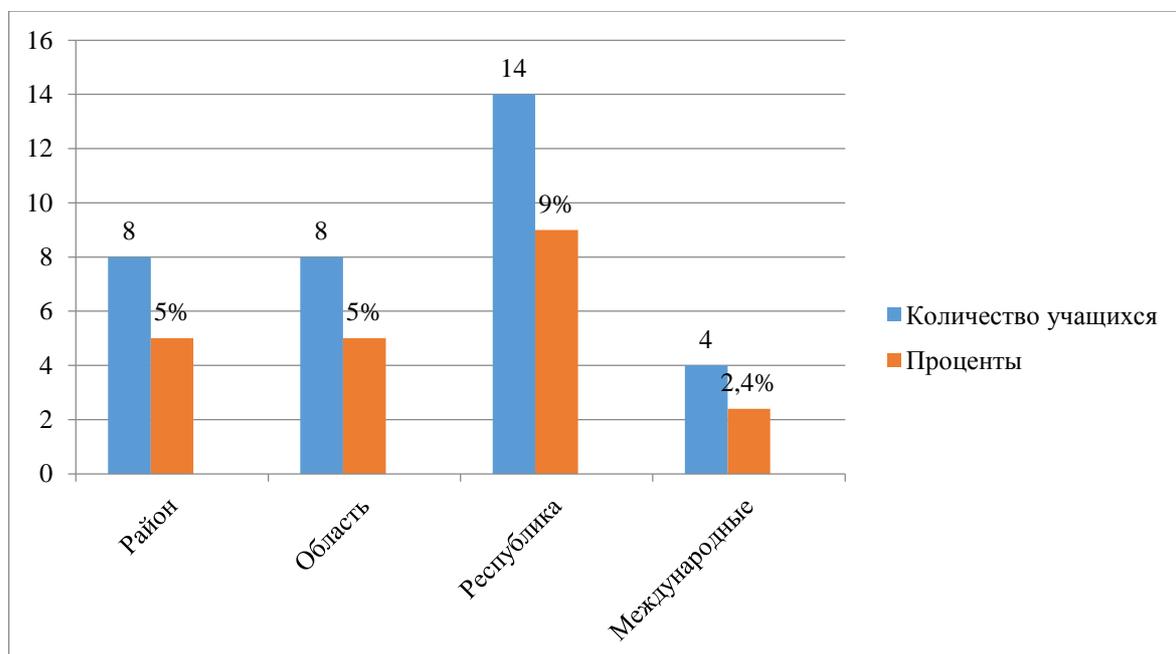
КТУ «Совхозная средняя школа» за 2020-2022 учебный год

2020-2021 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
36	8	4	4
22 %	5 %	2,4 %	2.4 %
2021-2022 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
8	8	14	4
5 %	5 %	9 %	2,4 %

2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям; систематическая работа со списком и картотекой «трудных» обучающихся; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Организация летнего труда и отдыха, информация о занятости учащихся, состоящих на учете, в летнее и каникулярное время вне школы; оказание социально-психологической помощи учащимся, состоящим на учете, организация наставничества.

Создание консультационных пунктов по оказанию учащимся к их родителям информационно-правовой помощи; изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе; обучение и воспитание здорового образа жизни через предметы ОБЖ, физическая культура, модификация учебных программ, ориентированных на предупреждение употребления ПАВ. Родительский всеобуч, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов

здоровохранения; саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов; проведение дней профилактики, вечерних дискотек, экскурсий; учет посещения учащимися учебных занятий (оперативный контроль, журнал, анализ сведений о посещаемости занятий учащимися с 1 по 11 класс, анализ причин пропусков, дальнейшие действия со стороны администрации); выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними; составление социальной карты; охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года.

Вывод:

В плане воспитательной работы отражена деятельность социально-психологической службы, вожатой, военно-патриотического воспитания, школьного самоуправления, детских организаций «Жас Ұлан», «Жас Қыран».

Воспитательная работа реализуется по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях программы «Рухани жаңғыру». Охват детей дополнительным образованием составил 80% по школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ качественного состава педагогических кадров указывает на положительную динамику.

№	Учебный год	Всего учителей	В том числе с высшим образованием	% от общего кол-ва учителей
1	2019-2020	28	22	78%
2	2020-2021	30	22	73%
3	2021-2022	32	26	81%

Качественный состав педагогических работников школы

Всего учителей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	5	4	3
Первая	5	1	3
Вторая	7	3	2
Педагог-исследователь	1	1	1
Педагог-эксперт		6	6
Педагог-модератор		2	6
Без категории	10	13	11

Важным звеном внутришкольного контроля, является контроль за повышением качества кадрового состава педагогических работников. Каждый год процентное количество учителей имеющих квалификационные категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор» увеличивается (таблица 5).

Педагоги, а также методический совет школы и методические объединения учителей осуществляют не только активную научную работу и исследовательскую деятельность, но и оказывают активное участие в осуществлении внутришкольного контроля.

✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев, оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

✓ содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

В качестве примера могут служить такие направления контроля, которые ежегодно осуществляются в нашей школе руководителями МО

-персональное изучение системы работы педагогов готовящихся к аттестации;

-состояние школьной документации;

- анализ выполнения госпрограммы по предметам;
- анализ выполнения практической части госпрограммы;
- анализ качества знаний по предметам;
- мониторинг состояния работы с одаренными детьми.

Важным условием повышения качества образования является постоянное повышение уровня квалификации. Педагоги повышают свое педагогическое мастерство в соответствии с перспективным планом аттестации педагогов. Администрацией школы составлен график прохождения курсовой подготовки. Все учителя имеют сертификаты прохождения курсовой переподготовки. Курсы способствуют профессиональному росту, владению современными технологиями, методами и приемами.

Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и руководителей.

Главная цель методической работы:

Качественное и комплексное развитие профессиональных возможностей учителя к достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития.

Задачи в области профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов.

Становление профессионально компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании методической службы школы.

Для этого была пересмотрена структура методической службы школы.

Приоритетными направлениями методической работы в школе:

информационно-аналитическое – обеспечение условий для организации инновационной деятельности учителя. Формы работы различны: семинары, тренинги, круглые столы, открытые уроки;

консультативно-информационное – изучение НПА в области образования и развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании учебного материала, разработке уроков. Формы работы: семинары, собеседование, работа творческих групп и т. д.;

диагностико-аналитическое – осуществление систематического мониторинга. Основные формы работы: осуществление диагностики, анкетирование, тестирование и т.д.;

статистико-аналитическое – создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование.

Вся деятельность методической службы основана на принципах:

принцип преемственности – соблюдение преемственности программ развития и модернизации, освоения новых образовательных технологий;

принцип системности – соблюдение единства целей, задач, средств, содержания, форм и методов работы и мониторинга результативности;

принцип толерантности – содействие в проявлении индивидуальности, поддержка социально-ценностных инициатив, увлечений, интересов;

принцип доступности – обеспечение доступности, открытости, равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому учителю.

Становление профессионально компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании методической службы школы.

Распределение функций

Орган	Функции управления методической работой	Руководитель
Педагогический совет	Определение стратегических направлений в методической работе школы	Директор школы
Методический совет	Реализация стратегических задач, выработка тактических решений, оценка эффективности	Заместитель директора по УВР

Каждый педагог, используя общую методическую тему школы сформулировал свою методическую тему. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно вырос за последние 5 лет, благодаря активному участию учителей в школьных научно-практических конференциях, теоретических и практических семинарах. Совещания, заседания, семинары носят открытый характер. На них собирается весь коллектив. Результаты работы учителей сдаются в методический кабинет. Это описание опыта работы учителей, разработки уроков, методические материалы, дидактические разработки.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сам педагог, его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. С учетом уровня профессиональной подготовки, который сами педагоги определяют для себя на основе анкетирования, все учителя нашей школы поделены на группы:

- 1) группа молодого учителя;
- 2) группа педагогического мастерства.

Каждой группе оказывается практическая помощь по вопросам профессиональных затруднений в виде методических рекомендаций, подбора специальной литературы, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Стимулы профессионального развития педагога

Мотивы самореализации: реализация себя в педагогической деятельности как творческой – мастер-класс для педагогов школы или района, повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, технологии; разработка собственной авторской программы и ее распространение.

Мотив личного развития: повышение профессионализма (стажировка, престижные курсы, предоставление времени на методическую работу, дополнительные дни к отпуску, оплата высшего образования (переподготовки), оплата научно-методической литературы).

Мотив самоутверждения: достижение социального успеха – участие в работе конференций, семинаров школьного, регионального и областного уровня, обобщение и трансляция опыта, подготовка собственных публикаций, представительство от УО на ответственных мероприятиях (*район, область, республика*), привлечение к руководству методическими объединениями педагогов, наставничество, руководство педагогическими мастерскими.

Потребность быть в коллективе: вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.

Мотив стабильности: гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь педагога, гарантия имеющегося статуса положения в коллективе.

Мотив состязательности: участие в профессиональных конкурсах (школьного, районного, областного и других уровней).

Оценить профессиональную компетентность учителя помогает новая система оплаты труда.

Результаты педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год

Успешно поделились опытом работы на страницах сборника материалов III Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» учитель физической культуры Головкина А.Ф, и учитель казахского языка и литературы Бейсембаева Б.Ж.

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие/ конкурс	Район/область/респуб лика/ международный	Результат
1	Янчукова Татьяна Валерьевна	Олимпиада для учителей Конкурс рисунков «Моя страна – мой мир» Публикация на Республиканском научно-методическом сайте «Uhcitelya.kz» Публикация на Республиканском научно-методическом сайте «Ustaz tilegi»	Республиканский Районный Республиканский	Сертификат участника 3 место Сертификат о публикации Диплом 1

		Педагогический конкурс «Педагогический старт – 2022» Интернет-олимпиада КИО	Республиканский	место
2	Крайнова Наталья Николаевна	Конкурс «Золотая осень» Педагогический конкурс «Педагогический старт – 2022» «Педагогический старт – 2022» (творческий конкурс) Конкурс рисунков, фото рисунков, поделок и открыток	Республиканский Республиканский Республиканский Республиканский	Диплом за подготовку победителя 2 место Диплом 1 место Сертификат участника Диплом 1 место
3	Вагнер Светлана Ивановна	Конкурс «Мир моих увлечений» Конкурс выставка картин	Республиканский Районный	- Сертификат
4	Кондрашова Ирина Васильевна	Конкурс проектов «Зерде» Конкурс «Золотая осень» Конкурс «Осеннем онлайн- фестиваль» Интернет-олимпиада КИО	Районный Республиканский Международный Республиканский	Сертификат участника Диплом 1 место Диплом 1 место Сертификат участника
5	Дмитриенко Д.М.	Онлайн семинар-тренинг Семинар по развитию функциональной грамотности школьников Дистанционная олимпиада по информатике Лучшая разработка урока по информатике с применением ЦОР	Республиканский Областной Республиканская Областная	Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 3 место
6	Романова Г.В.	Дистанционная олимпиада по физике Аллея открытых уроков по физике	Международная Областная	Сертификат Сертификат
7	Жафарова А.А.	Дистанционная выставка прикладного искусства « Город мастеров»	районный	Сертификат участия
8	Исаева А.А	3 республиканская педагогическая олимпиада для учителей и работников образования по самопознанию.	республиканский	Звание «Призер 1 степени»
9	Головкина А.Ф.	Всероссийская научно- практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов « Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма»	международный	Сертификат
10	Головкина Алёна Фёдоровна	X Всероссийская научно- практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической	Международные	Публикация в сборнике статей международн ой конференции

		культуры, спорта и туризма»		2022г.
11	Головкина Алёна Фёдоровна	Республиканские спортивные сельские игры «Ак бидай 2021г.» «Летнее Президентское многоборье»	Республиканский	4м-в личном зачёте; 2м-общеконандное
12	Головкина Алёна Фёдоровна	РГКП «НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» «Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры»	Республиканский	Сертификат
13	Кауменова Г.К.	участвовал(а) в Республиканской виртуальной-олимпиаде, организованной среди учителей по Ағылшын тілі	Республика	Сертификат
		«Ustaz tilegi»	Область	Диплом 3 степени
		«Uchitelya.kz»	Республика	Сертификат
		«Ustaz tilegi»	Область	Диплом 3 степени
		«Smart Distance Olimpiad»	Республика	Сертификат
		Daryn.online	Республика	Сертификат
		«Study Inn» вебинар	Республика	Сертификат
14	Егорова О.Д.	«Формирование функциональной грамотности учащихся» семинар	Межрегиональный	Сертификат
		«Uchitelya.kz» Республикалық ғылыми-әдістемелік сайтында оқу әдістемелік материалды жариялағаның растайды «Викторина-мозаика по русскому языку и литературе»	Республика	Сертификат
		«Uchitelya.kz» Республикалық ғылыми-әдістемелік сайтында оқу әдістемелік материалды жариялағаның растайды Урок по литературе «Образы-персонажи в рассказе К.Г.Паустовского «Телеграмма»	Республика	Сертификат
		«Uchitelya.kz» Республикалық ғылыми-әдістемелік сайтында оқу әдістемелік материалды жариялағаның растайды Урок по русскому языку «Древний Вавилон. Правописание приставок на -з- -с-»	Республика	Сертификат
		Участник семинара «15 лучших цифровых инструментов для преподавания русского языка как родного, как неродного, как иностранного»	Республика	Сертификат
15	Ишанова А.Ш.	К 30-летию Независимости РК областной конкурс эссе «Еркіндігім қасиетім»	Область	Гран-при
16	Бейсембаева Б.Ж.	Печатное издание в Республиканском журнале «Творчество М.Жумабаева»	Межрегиональный	Сертификат

В школе действует научное общество учащихся. Можно подвести итоги работы:

Участники республиканского конкурса научных проектов «Зерде»

№	ФИ уч-ся	Класс	Секция	Место	ФИО рук-ля
1	Крайнова М.	5	Секция "Физика, техника"	1 район 2 область	Симонова Н.В.
2	Гладилова Д.	7	Секция "Казахский язык и литература"	сертификат	Бейсембаева Б.Ж.
3	Касымов М.	4	Секция "Математика и информатика"	сертификат	Кондрашова И.В.
4	Никулина А.	7	секция "Химия и биология"	3 место	Симонова Н.В.

Участники республиканского конкурса научно-исследовательских проектов по общеобразовательным предметам

№	ФИ уч-ся	Класс	Секция	Место	ФИО рук-ля
1	Бейс В.	11	охрана окружающей среды и здоровья человека	3 место район	Симонов А.А.
2	Мамедова И.	10	языкознание (казахский)	сертификат	Ишанова А.Ш.

<p align="center">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами; - нагрузка учителей в пределах нормы в среднем от 16 до 20 часов; - использование платформы bilimland.kz - наличие достаточного количества учителей с большим стажем; - наличие тренеров по учебным программам и координаторов по оцениванию из числа опытных учителей; - успешное прохождение аттестации по новой системе учителями школы; - укомплектованность классов с русским языком обучения; - наличие мотивированных учащихся в обучении; - система работы социальной службы и классных руководителей по обеспечению взаимодействия между учащимися, родителями и учителями; - частичное бесплатное питание для учащихся; - обеспеченность учебниками и ресурсами библиотеки; 	<p align="center">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное соответствие учителей, которые прошли аттестацию по новой системе их квалификационным характеристикам, особенно на уровнях педагог-исследователь и педагог-эксперт; - отсутствие системы внутришкольного повышения квалификации; - отсутствие системы мотивации сотрудников; - слабые результаты учащихся на олимпиадах и конкурсах проектов, учащихся на областном уровне; - половина ученического контингента имеют оценку «удовлетворительно»; - порядка 25% контингента учащихся проживают социально-незащищенных семьях (малообеспеченные, многодетные, неполные);
<p align="center">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия между опытными и молодыми учителями даст возможность осуществлению обмена опытом и создания условия для профессионального развития учителей; - нагрузка в пределах нормы учителей позволит учителям больше времени уделять дополнительной работе со слабоуспевающими учащимися, а также уделять время для повышения квалификации; - ведение системной работы методической 	<p align="center">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение качества обучения, обусловленная с принятием не профессиональным решением; - недостаточная работа над формированием благоприятного школьного климата может привести к росту деструктивного поведения учащихся. - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

службы школы; - привлечение опытных учителей из городских школ; - рост качества обучения учащихся в результате применения активных форм обучения;	
---	--

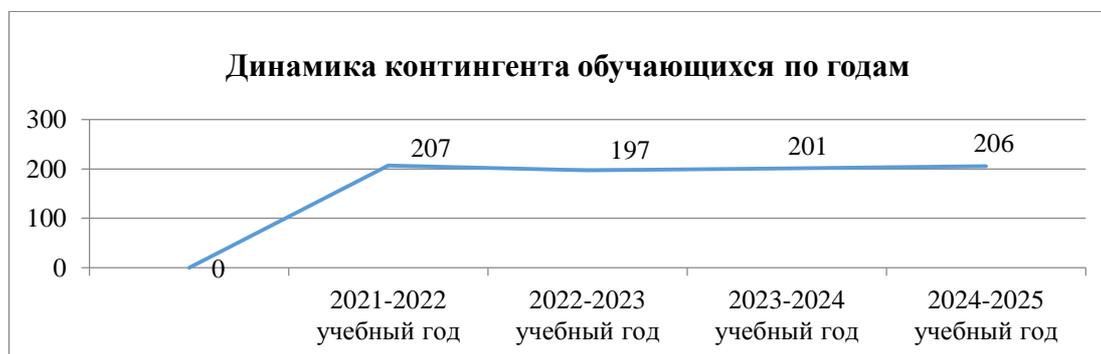
Перспективы развития организации образования

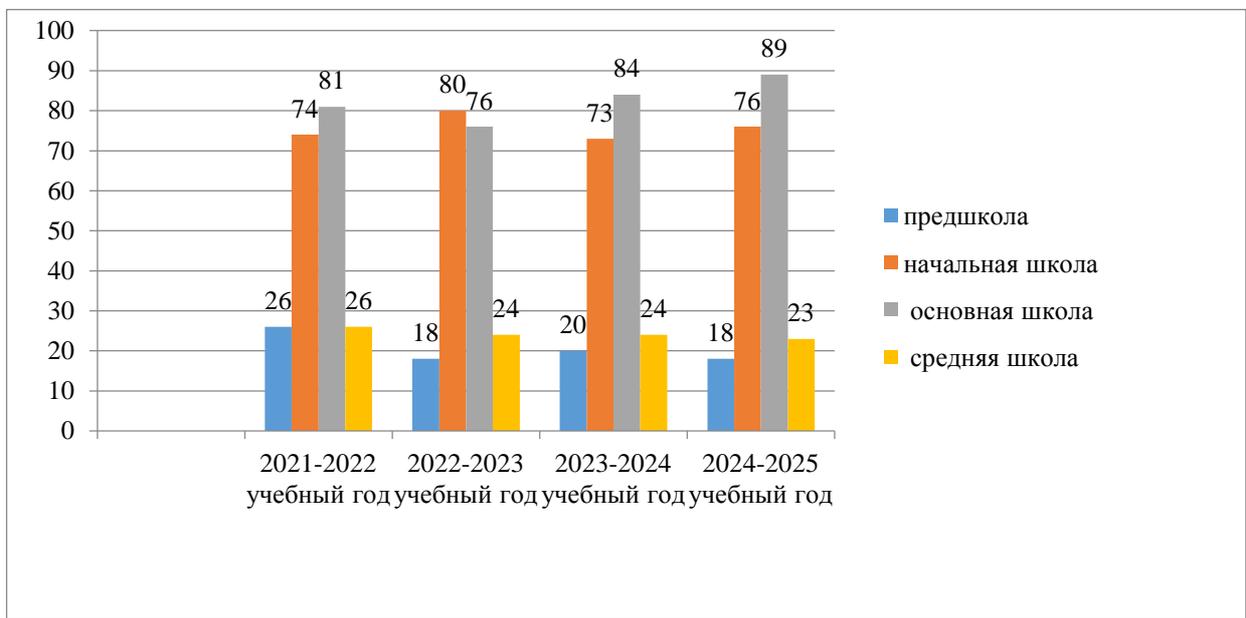
Контингент учащихся

Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2021-2022			Ступени обучения	2022-2023		
	количество		средняя наполняемость		количество		средняя наполняемость
	учащихся	классов			учащихся	классов	
Предшкола	26	2	13	Предшкола	18	1	18
Начальная школа	74	4	28,5	Начальная школа	80	4	20
Основная школа	81	5	16,2	Основная школа	76	5	15,2
Средняя школа	26	2	13	Средняя школа	23	2	12
Всего по школе	207	13	15,9	Всего по школе	197	12	16,4

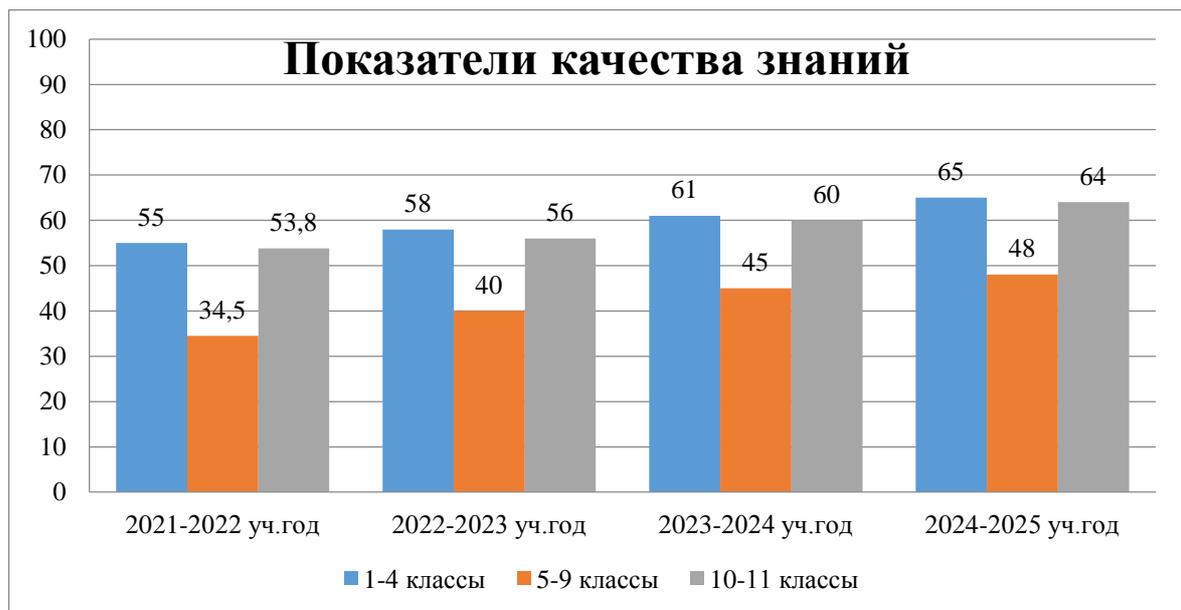
Ступени обучения	2023-2024			Ступени обучения	2024-2025		
	количество		средняя наполняемость		количество		средняя наполняемость
	учащихся	классов			учащихся	классов	
Предшкола	20	1	20	Предшкола	18	1	18
Начальная школа	73	4	18,25	Начальная школа	76	4	19
Основная школа	84	5	16,8	Основная школа	89	5	17,8
Средняя школа	24	2	12	Средняя школа	23	2	11,5
Всего по школе	201	12	16,75	Всего по школе	206	12	17,1





Показатели качества знаний по ступеням обучения

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
1-4 классы	73	55,3	80	58	73	61	76	65
5-9 классы	84	34,5	76	40	84	45	89	48
10-11 классы	23	53,8	24	56	24	60	23	64
Всего	181	44,7	179	51	181	55	188	59



**Сравнительный анализ качества обучения по предметам
Анализ итоговой аттестации**

Учебный год	Выпускников	Качество знаний, %	Аттестат с отличием	Алтын белгі
2021-2022 учебный год	12	50%	-	1
2022-2023 учебный год	10	60%	-	-
2023-2024 учебный год	10	65%	-	-
2024-2025 учебный год	10	70%	-	1

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	успеваемость	качество знаний						
Казахский язык	100	83	100	85	100	87	100	85
Русский язык	100	58	100	60	100	65	100	70
История Казахстана	100	66	100	70	100	80	100	82
Алгебра и начала анализа	100	58	100	60	100	60	100	60
Предмет по выбору								
Физика			100	56	100	58	100	60
Биология	100	100	100	90	100	90	100	90
География	100	50	100	60	100	68	100	70
Химия			100	55	100	58	100	60

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах (район, область)

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	количество детей	призовые места								
Казахский язык	-	-	3	2,3 место	3	2,3 место	2	2,3 место	2	2 место
Русский язык и литература	3	1 место	1	3 место	1	2 место	2	2,3 место	2	3 место
Английский язык	3	1 место	2	-	4	2,3 место	2	-2,3 место	1	3 место

		0				0		0		
Математика	-	-	1	-	1	3 мест о	1	3 мест о	1	3 место
Биология	2	3 мест о	1	3 мест о	1	2 мест о	1	2 мест о	1	2 место
Химия	-	-	2	-	1	3 мест о	1	3 мест о	1	3 место
Физика	-	-	2	-	1	-	1	3 мест о	1	-
География	-	-	3	-	1	2 мест о	1	-	2	3 место
История Казахстана	1	1 мест о	3	-	1	2 мест о	1	3 мест о	1	2 место
Самопозна ние	1	3 мест о	1	-	-	-	-	-	-	-
Информати ка	-		1	3	2	3 мест о	1	2 мест о		
Всего	10	10	20	10	16	10	13	10	12	10

Доля педагогов с высшей категорией, «педагог-мастер», «педагог-эксперт»

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 год учебный год	2023-2024 год учебный год	2024-2025 год учебный год
«Педагог – исследователь»/высшая	5	7	8	8
«Педагог – эксперт»/1	8	8	9	10
«Педагог – модератор»/2	7	11	11	13
без категории	11	5	3	0

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за отчетный период. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. На основании экспертизы предоставленных материалов комиссия делает заключение:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании лицензии, устава, документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительных документов;
2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО Республики Казахстан, учебными и рабочими планами, обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
3. Выполняется программа по инклюзивному образованию;
4. Педагогический коллектив стабильный, кадровый состав высококвалифицированный, работают педагоги с большим опытным стажем, вакантных мест нет. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по

повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат;

5. Работа с одаренными детьми даёт свои результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, республиканских и международных конкурсах;

6. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной. Охват кружковой и факультативной работой достаточен, спортивное направление даёт хорошие результаты в оздоровлении подрастающего поколения.

7. Материально – техническая база школы обеспечивает успешное выполнение государственного заказа на образовательную деятельность. Информационно-библиотечный фонд обновляется ежегодно, учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании критериев оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, организация образования оценивается на «ortasha».

Результаты оценки

Коммунальное государственное учреждение «Совхозная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо – Казахстанской области».

Результаты оценки

Коммунальное государственное учреждение «Совхозная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

№ п/п	Направления	Критерии оценки	Содержание измерителя в соответствии с Приложением 19 или 20 или 21 к Критериям оценки организации образования	Содержание оценки измерителя, соответствующего организации образования
1	2	3	4	5
1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	uzdik	Измерители (для малокомплектных школ) для общеобразовательных школ более 35 %	45%
2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	ortasha	Измерители (для малокомплектных школ) 35 – 39 % для общеобразовательных школ более	38,5%
3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	uzdik	Доля победителей, призеров международных или республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для специализированных организаций образования 3 % - 5 % от общего контингента обучающихся; - для общеобразовательных школ 2 % - 3 % от общего контингента обучающихся; - для малокомплектных школ 1 % от общего количества обучающихся	9,5%
4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	uzdik	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов международных или республиканских спортивных, культурных,	11,4%

			творческих мероприятий	
5	Подключение к сети интернет	uzdik	Измерители (для малокомплектных школ) Интернет со скоростью более 10 Мб/с	Интернет по школе со скоростью более 20 Мб/с
6	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	ortasha	по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 50 %	Начальный уровень-57,3% Основной уровень-51,2% Средний уровень-56,6%
7	Итоговая оценка	zhaqsy		

Руководитель организации образования



Бейсембаева Батима Жаксембаевна

(подпись) (Фамилия, имя, отчество (при наличии))