

Самооценка

Коммунальное государственное учреждение «Совхозная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо–Казахстанской области».

1. Общая характеристика организации образования

Коммунальное государственное учреждение «Совхозная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо – Казахстанской области» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций в организационно-правовой форме коммунального государственного учреждения.

Учредителем и собственником коммунального государственного учреждения является акимат Северо–Казахстанской области.

Уполномоченным органом является коммунальное государственное учреждение «Отдел образования Кызылжарского района коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на правоведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью
4. Устав организации образования
5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью
6. Документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Вид государственного учреждения: коммунальное.

Деятельность школы осуществляется на основе Устава, утверждённого постановлением акимата Северо – Казахстанской области от 21.12.2020 года № 341, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребёнка», «О языках в Республике Казахстан» и другими нормативно – правовыми актами Республики Казахстан.

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

150701, Республика Казахстан, Северо–Казахстанская область, Кызылжарский район, село Знаменское, улица Н.Ахременко 41А.

Электронный адрес: sovhoznoe@edu.kz, домен - [https:// sovhoznoe@edu.kz](https://sovhoznoe@edu.kz)

Телефон: 87153826746

Контактные данные представителя юридического лица:

Бейсембаева Батима Жаксембаевна – директор школы, приказ № 10-л от 16.01.2020г. «О назначении директора КГУ «Совхозная средняя школа» (прилагается) контактный телефон 8771169347, электронный адрес: beisenbaeva_batima@mail.ru.

Совхозная средняя школа работает в статусе средней с 1966 года. Имеется лицензия № KZ15LAA00025248 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего образования.

В качестве структурного подразделения в школе функционирует дошкольный мини-центр «Байтерек» на 20 мест, осуществляющий деятельность по программе дошкольного воспитания и обучения в соответствии с действующим законодательством (уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ66RVK00033874).

Постановлением акимата Кызылжарского района №221 «Об открытии пришкольного интерната при ГУ «Совхозная средняя школа» от 03.07.2006 года действует пришкольный интернат на 50 мест. Организован подвоз учащихся из сел Новоникольское-2, Метлишино, Байсал, Сосновка, Новогеоргиевка.

Проектная мощность: здание школы построено в 1966 году, рассчитано на 539 учащихся. Площадь – 2589,7 м². Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Занятия начинаются в 2022-2023 учебном году в 09 ч. 00 мин 1 смена.

Предметом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования и образовательных учебных программ дополнительного образования обучающихся и воспитанников в соответствии со склонностями и интересами.

Целью деятельности Учреждения является: формирование компетенции, всестороннего развития и профессиональной ориентации личности на основе освоения базисных основ системы наук по каждому уровню образования.

Задачи Учреждения: 1) создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся и воспитанников через освоение образовательных программ, направленных на формирование и развитие компетентной личности;

2) обеспечение получения обучающимися и воспитанниками базисных основ наук, предусмотренных соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования;

3) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;

4) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) воспитание личности с активной гражданской позицией;

6) приобщение к изучению истории, обычаев и традиций казахского народа и других национальностей, проживающих в Республике Казахстан;

7) создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями в развитии на получение интегрированного (инклюзивного) образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, с учётом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с Уполномоченным органом.

Учреждение предоставляет государственные услуги в соответствии утверждёнными стандартами и регламентами.

Учреждение осуществляет обязательную дошкольную подготовку детей с пяти лет в классах дошкольной подготовки.

Прием учащихся осуществляется на основании поданных заявлений в соответствие с Законом РК «Об образовании», с регламентом и стандартом государственной услуги. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук. Прием документов для зачисления осуществляется благодаря сайту <https://mektep.snation.kz/> и бумажному варианту. Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется на основе приказа МОН РК от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями на 7 августа 2020 года № 332 и на 3 июня 2021 года № 275).

Количество учащихся в школе по состоянию на конец 2022-2023 учебного года: 176

начальная школа: 78 учащихся

основная школа: 75 учащихся

средняя школа: 23 учащихся

Количество классов (1-11) – 11

Язык обучения - русский

2. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.

В своей деятельности общеобразовательная средняя школа руководствуется Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», «О языках в РК», государственными общеобразовательными стандартами для образовательных учреждений, нормативно-правовыми актами в области образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РК, управления образования СКО, РОО, Правилами внутреннего распорядка, циклограммой школы и внутренними приказами. В школе составлено штатное расписание и разработаны должностные обязанности административно – управленческого аппарата, учителей и сотрудников. Внутренние нормативные и распорядительные документы по организации учебного процесса ведутся согласно Инструкции о ведении школьной документации, номенклатуре дел.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется под руководством административно-управленческого аппарата во главе с директором школы.

Учебная деятельность регламентируется рабочим учебным планом школы на каждой ступени обучения, учебно-воспитательным планом, расписанием, согласованным с Попечительским советом и утвержденным директором школы. В плане отражаются базовые ценности, цели и задачи общего среднего образования в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования.

Внутришкольное управление и контроль осуществляются на основе общешкольного плана образовательно – воспитательной деятельности и распределения функциональных обязанностей между членами администрации. Все члены администрации имеют соответствующую теоретическую и методическую подготовку, опыт работы. В течение года проводится корректировка годового планирования, которая связана с изменениями, диктуемыми вышестоящими органами образования и текущими событиями школьной жизни. Внутришкольный контроль носит плановый, системный характер. Его итоги и результаты доводятся до сведения коллектива, коллегиально намечаются пути устранения недостатков.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на основе государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018г. №604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372).

Был проведен анализ рабочих учебных планов за отчетный период и установлено, что рабочие учебные планы утверждены директором школы и согласованы с руководителем районного отдела образования. Количество часов в рабочих учебных планах соответствуют Типовым учебным планам.

В соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования", с изменениями приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467, каждый учитель составляет планирование, которое согласовано заместителем директора по учебной части и утверждено директором школы.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет в 2022-2023 учебном году в 1 классе – 20,5 часа, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе - 26 часов, в 4 классе – 27 часов, в 5-6 классах – 29,5 часа, в 7 классе – 32,5 часов, в 8 классе – 33,5 часов, в 9 классе-35 часов, в 10-11 классе- по 36 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соблюдаются и соответствуют типовым учебным планам.

В школе в соответствии с ТУП ОСО ведутся факультативы вариативного компонента:

В среднем звене:

Вариативный компонент	Класс	Учитель
«Глобальные компетенции»	5-6	Кауменова Гайни Курмангалиевна
«Глобальные компетенции»	7-8	Кашапова Диляра Сериковна

«Светскость и основы религиоведения»		Кашапова Диляра Сериковна
--------------------------------------	--	---------------------------

В старшем звене:

Вариативный компонент	Класс	Учитель
НВиТП	10	Кауменов Руслан Болатович
Прикладной курс по математике: «Логические основы математики»	10	Зайцева Людмила Васильевна
«Основы предпринимательства и финансовая грамотность»	11	Кашапова Диляра Сериковна
Прикладной курс по математике: «Решение задач с параметрами»	11	Романова Галина Владимировна

Все педагоги прошли курсы подготовки и ведут данный компонент плана.

Обязательный учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-3 классах в рамках учебного предмета «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе в рамках предмета «Познание мира» 10 часов; в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов; в 10-11 классах в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах проводится за счет классных часов во внеурочное время, в 5-8 классах за счет классных часов во внеурочное время.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе на 2022-2023 учебном году продолжена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах.

1. Работа психологической службы по выявлению способностей учащихся для дальнейшего выбора будущей профессии.
2. Проведение интеллектуальных марафонов для выявления степени одарённости учащихся в различных областях деятельности.
3. Разнообразные формы тестирования.
4. Представление «Портфолио» достижений учащихся.
5. Проведение родительских собраний на профориентационные темы.
6. Проведение малых педагогических советов по формированию профильных классов.
7. Участие в научных обществах, олимпиадах, проектах и других интеллектуальных соревнованиях.

Базовый компонент, определенный ГОСО РК, полностью сохранен. Школьный и ученический компоненты, ориентированные на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями, обеспечивают всестороннее развитие учащихся всех школьных звеньев. Общий объем учебной нагрузки на ученика соответствует санитарным нормам. В работе учителя руководствуются программами и учебниками, рекомендованными Министерством образования и науки РК. Вариативная часть обеспечивает реализацию занятий по выбору, индивидуальных и групповых занятий. Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором соответствующих учебных предметов и интегрированных курсов. Это позволяет решать задачу направленности обучения, расширяя и логически продолжая программы предметов базового компонента.

Школьное расписание составлено на основе Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года), согласовано Попечительским советом школы и утверждено директором. В нём отражён инвариантный компонент рабочего учебного плана, расписание занятий соответствуют требованиям ГОСО ОСО и типовым учебным планам. Школьное расписание опубликовано в электронном журнале. Имеется расписание для факультативных занятий и курсов по выбору утверждённое директором школы.

Соблюдение требований к делению классов на группы:

В начальном звене деление класса на две группы допускается при наполнении классов в 20 и более обучающихся. Деление классов по следующим предметам:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по иностранному языку /английский язык/;
- 3) по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровая грамотность;

В школе в 2022-2023 учебном году в начальном звене наполняемость в 1 классе составила 2 ребёнка и 4 классе -24. В этом классе допускается деление на группы по указанным предметам.

В 5-9 классах:

Деление класса на две группы допустимо при наполнении класса в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения
- 2) иностранному языку /английский язык/
- 3) художественному труду
- 5) информатике

В школе в 2021-2022 учебном году деление на группы только в 6 классе, где численность учащихся составила 21 человек на начало учебного года.

В 10-11 классах: деление класса на 2 группы не допускается, т.к. наполняемость в классах меньше 20 человек.

Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом, утверждённым Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

- информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
- указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.
- Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

В результате проведённого анализа по выполнению норм домашнего задания в электронном журнале было установлено, что все учителя придерживаются норм, указанных в методических рекомендациях, педагоги поясняют домашние задания (прочитать, решить, установить соответствие и т.д), выставляют время на выполнение задания.

Оценивание:

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями: приказом, утверждённым Министром образования и науки РК от 09.02.2018г. №47.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Во 2-11(12) классах проводится ежедневное формативное оценивание.

Оценивание учебных достижений обучающихся 2-11 (12) классов осуществляется в пределах от 1 до 10 баллов.

По каждому предмету разрабатывается и утверждается директором школы график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. В результате анализа по проведению СОР и СОЧ в электронном журнале было установлено, что все учителя предметники проводят суммативное оценивание, не нарушают систему оценивания в СОР и СОЧ – не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах, а также количество проводимых СОР и СОЧ в четверти, полугодии.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В условиях инклюзивного образования основной целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП является обеспечение его оптимального развития, успешная интеграция в социум. В связи с этим деятельность службы психолого-педагогического сопровождения всегда персонифицирована и направлена на конкретного обучающегося.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1 ученик (1 класса) по адаптированной общеобразовательной программе, (Нарушение общения и социального взаимодействия. Нарушение поведения. Задержка психического развития. Специфическое развитие речи. Общее недоразвитие речи 2 уровня.). И 1 ученик в 1 классе по общеобразовательной программе (ребенок-инвалид третья группа). Каждый ученик прошёл областную комиссию и обучался на основании заключения комиссии.

Все требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО ОСО соблюдаются. Рабочие учебные планы согласованы с руководителем РОО и утверждены директором школы. Составлено и согласовано расписание занятий с родителями детей, обучающихся на дому. По итогам 2022-2023 учебного года оба учащихся переведены во 2й класс.

**Качество образовательного процесса
в КГУ «Совхозная средняя школа» за три года
Качество знаний 2020-2021 учебный год**

Класс	Язык обучения	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<u>2</u>	рус	23	8	34,78	<u>Баулина В.</u> <u>Бунеева К.</u> <u>Волобуева В.</u> <u>Молдыбасва А.</u> <u>Попова У.</u> <u>Романов К.</u> <u>Романов Н.</u> <u>Туматова А.</u>	4	17,39	11	47,83	0	0	4,14	52,17	68,55	
2 Параллель		23	8	34,78		4	17,39	11	47,83	0	0	4,14	52,17	68,55	
<u>3</u>	рус	11	3	27,27	<u>Байсал Б.</u> <u>Касымов М.</u> <u>Сычев Д.</u>	2	18,18	6	54,54	0	0	4,12	45,45	67,54	
3 Параллель		11	3	27,27		2	18,18	6	54,54	0	0	4,12	45,45	67,54	
<u>4</u>	рус	21	4	19,05	<u>Крайнова М.</u> <u>Ратушняк В.</u> <u>Тимошина З.</u> <u>Чужикова А.</u>	5	23,81	12	57,14	0	0	3,86	42,86	63,02	
4 Параллель		21	4	19,05		5	23,81	12	57,14	0	0	3,86	42,86	63,02	
Начальное образование		55	15	27,03		11	19,79	29	53,17	0	0	4,04	47,27	66,37	
<u>5</u>	рус	13	3	23,08	<u>Вагнер М.</u> <u>Митина М.</u> <u>Молдыбасва Ж.</u>	1	7,69	9	69,23	0	0	3,81	30,77	61,82	
5 Параллель		13	3	23,08		1	7,69	9	69,23	0	0	3,81	30,77	61,82	
<u>6</u>	рус	14	3	21,43	<u>Гладилова Д.</u> <u>Жансеитова А.</u> <u>Никулина А.</u>	2	14,29	9	64,28	0	0	3,89	35,71	63,25	
6 Параллель		14	3	21,43		2	14,29	9	64,28	0	0	3,89	35,71	63,25	
<u>7</u>	рус	16	0	0		5	31,25	11	68,75	0	0	3,62	31,25	55,88	
7 Параллель		16	0	0		5	31,25	11	68,75	0	0	3,62	31,25	55,88	
<u>8</u>	рус	14	0	0		7	50	7	50	0	0	3,76	50	59,28	
<u>8-а</u>	рус	1	0	0		0	0	1	100	0	0	3	0	43,64	
8 Параллель		15	0	0		7	25	8	75	0	0	3,38	46,67	51,46	
<u>9</u>	рус	17	0	0		10	58,82	7	41,18	0	0	3,83	58,82	61,22	
9 Параллель		17	0	0		10	58,82	7	41,18	0	0	3,83	58,82	61,22	

Класс	Язык обучения	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
Основное среднее образование		75	6	8,9		25	27,41	44	63,69	0	0		3,71	41,33	58,73
<u>10</u>	рус	14	1	7,14	<u>Бейс В.</u>	6	42,85	7	50	0	0		3,96	50	65,18
10 Параллель		14	1	7,14		6	42,85	7	50	0	0		3,96	50	65,18
<u>11</u>	рус	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3	0	42
11 Параллель		2	0	0		0	0	2	100	0	0		3	0	42
Общее среднее образование		16	1	3,57		6	21,42	9	75	0	0		3,48	43,75	53,59
Школа		146	22	13,17		42	22,87	82	63,95	0	0		3,74	43,84	59,56

Качество знаний 2021-2022 учебный год

Класс	Язык обучения	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<u>2</u>	рус	16	5	31,25	<u>Алхимова М.</u> <u>Вагнер В.</u> <u>Гасс К.</u> <u>Замерчук Р.</u> <u>Нуркеева К.</u>	4	25	7	43,75	0	0		4,27	56,25	71,36
2 Параллель		16	5	31,25		4	25	7	43,75	0	0		4,27	56,25	71,36
<u>3</u>	рус	26	8	30,77	<u>Баулина В.</u> <u>Бунеева К.</u> <u>Волобуева В.</u> <u>Молдыбаева А.</u> <u>Попова У.</u> <u>Романов К.</u> <u>Романов Н.</u> <u>Туматова А.</u>	6	23,08	12	46,15	0	0		4,06	53,85	66,68
3 Параллель		26	8	30,77		6	23,08	12	46,15	0	0		4,06	53,85	66,68
<u>4</u>	рус	14	3	21,43	<u>Байсал Б.</u> <u>Касымов М.</u> <u>Сычев Д.</u>	5	35,71	6	42,85	0	0		4,03	57,14	65,83
4 Параллель		14	3	21,43		5	35,71	6	42,85	0	0		4,03	57,14	65,83
Начальное образование		56	16	27,82		15	27,93	25	44,25	0	0		4,12	55,36	67,96
<u>5</u>	рус	21	2	9,52	<u>Крайнова М.</u> <u>Тимошина З.</u>	5	23,81	14	66,66	0	0		3,73	33,33	59,8

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5 Параллель		21	2	9,52		5	23,81	14	66,66	0	0		3,73	33,33	59,8
<u>6</u>	рус	15	1	6,67	<u>Вагнер М.</u>	3	20	11	73,33	0	0		3,59	26,67	56,96
6 Параллель		15	1	6,67		3	20	11	73,33	0	0		3,59	26,67	56,96
<u>7</u>	рус	13	3	23,08	<u>Гладилова Д.</u> <u>Жанситова А.</u> <u>Никулина А.</u>	2	15,38	8	61,54	0	0		3,8	38,46	61,04
7 Параллель		13	3	23,08		2	15,38	8	61,54	0	0		3,8	38,46	61,04
<u>8</u>	рус	17	0	0		5	29,41	12	70,59	0	0		3,52	29,41	53,22
8 Параллель		17	0	0		5	29,41	12	70,59	0	0		3,52	29,41	53,22
<u>9</u>	рус	14	0	0		7	50	7	50	0	0		3,79	50	59,53
<u>9-а</u>	рус	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3	0	38,8
9 Параллель		15	0	0		7	25	8	75	0	0		3,4	46,67	49,16
Основное среднее образование		81	6	7,85		22	22,72	53	69,42	0	0		3,61	34,57	56,04
<u>10</u>	рус	14	0	0		7	50	7	50	0	0		3,81	50	59,97
10 Параллель		14	0	0		7	50	7	50	0	0		3,81	50	59,97
<u>11</u>	рус	12	1	8,33	<u>Бейс В.</u>	5	41,66	6	50	0	0		4,02	50	66,5
11 Параллель		12	1	8,33		5	41,66	6	50	0	0		4,02	50	66,5
Общее среднее образование		26	1	4,16		12	45,83	13	50	0	0		3,92	50	63,24
Школа		163	23	13,28		49	32,16	91	54,56	0	0		3,88	44,17	62,41

Качество знаний 2021-2022 учебный год

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	-	17	6	35,29	Ерғали А. Кашапова Я. Садкеев А. Сауэрмилих С. Сраган Ә. Черненко Е.	4	23,53	7	41,18	0	0		4,14	58,82	68,64
2 Параллель		17	6	35,29		4	23,53	7	41,18	0	0		4,14	58,82	68,64

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ФИО			
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
3	-	14	5	35,71	Алхимова М. Вагнер В. Гасс К. Замерчук Р. Нуркеева К.	5	35,71	4	28,57	0	0		4,23	71,43	70,42
3 Параллель		14	5	35,71		5	35,71	4	28,57	0	0		4,23	71,43	70,42
4	-	24	8	33,33	Баулина В. Бунеева К. Волобуева В. Молдыбаева А. Попова У. Романов К. Романов Н. Туматова А.	7	29,17	9	37,5	0	0		4,15	62,5	68,76
4 Параллель		24	8	33,33		7	29,17	9	37,5	0	0		4,15	62,5	68,76
Начальное образование		55	19	34,78		16	29,47	20	35,75	0	0		4,17	63,64	69,27
5	рус	14	3	21,43	Байсал Б. Касымов М. Сычев Д.	5	35,71	6	42,86	0	0		3,98	57,14	65,07
5 Параллель		14	3	21,43		5	35,71	6	42,86	0	0		3,98	57,14	65,07
6	рус	19	2	10,53	Крайнова М. Тимошина З.	6	31,58	11	57,89	0	0		3,75	42,11	59,74
6 Параллель		19	2	10,53		6	31,58	11	57,89	0	0		3,75	42,11	59,74
7	рус	14	1	7,14	Вагнер М.	5	35,71	8	57,14	0	0		3,71	42,86	58,04
7 Параллель		14	1	7,14		5	35,71	8	57,14	0	0		3,71	42,86	58,04
8	рус	12	2	16,67	Гладилова Д. Жансеитова А.	2	16,67	8	66,66	0	0		3,78	33,33	60,02
8 Параллель		12	2	16,67		2	16,67	8	66,66	0	0		3,78	33,33	60,02
9	рус	16	0	0		7	43,75	9	56,25	0	0		3,73	43,75	58,16
9 Параллель		16	0	0		7	43,75	9	56,25	0	0		3,73	43,75	58,16
Основное среднее образование		75	8	11,15		25	32,68	42	56,16	0	0		3,79	44	60,21
10	рус	12	0	0		5	41,67	7	58,33	0	0		3,83	41,67	60,79
10 Параллель		12	0	0		5	41,67	7	58,33	0	0		3,83	41,67	60,79
11	рус	11	0	0		7	63,64	4	36,36	0	0		4,2	63,64	71,48
11 Параллель		11	0	0		7	63,64	4	36,36	0	0		4,2	63,64	71,48
Общее среднее образование		23	0	0		12	52,66	11	47,34	0	0		4,02	52,17	66,14
Школа		153	27	15,31		53	38,27	73	46,42	0	0		3,99	52,29	65,21

Успеваемость и качество знаний

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Успеваемость и качество знаний (%)	100	43,1	100	44,7	100	52,2

Средний показатель качества образования по школе – 47%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-постепенно качество знаний имеет положительную динамику, однако недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» классными руководителями и учителями – предметниками.

-низкий процент учителей которые повышают свое педагогическое мастерство.

Качество знаний по школе в разрезе по звеньям (в сравнении за 3 года)

Ступени обучения	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во учащихся	Усп % без учета 1 класса	Кач % без учета 1 класса	Кол-во учащихся	Усп% без учета 1 класса	Кач% без учета 1 класса	Кол-во учащихся	Усп% без учета 1 класса	Кач% без учета 1 класса
Начальная школа	69	100	47,2	74	100	55,3	78	100	63,64
Основная школа	75	100	40	81	100	34,5	75	100	44
Средняя школа	16	100	43	26	100	53,8	23	100	57,12
Всего по школе	160	100	43,1	181	100	44,7	176	100	52,2

Вывод: не достаточно эффективная работа учителей предметников в период дистанционного обучения, снижение мотивации учащихся к обучению, нет дифференциации в обучении. Низкая компетентность педагогов в ИКТ.

Проблемой педагогов остается непонимание того факта, что для учащихся необходимо, использовать дифференцированный подход в обучении. Невысокий уровень владения ИКТ так же сказывается при планировании и проведении урока. Качество знаний имеет положительную динамику.

Число отличников и хорошистов

Учебный год	Количество отличников	Количество хорошистов
2020-2021	22	41
2021-2022	23	50
2022-2023	27	53

Сводные результаты итоговой аттестации в школе показывают, что в целом учащиеся усвоили программу полностью. В 2020-2021 учебном году в 11 классе было три ученика, в течение учебного года они занимались на «3» и итоговая аттестация ими сдана на «3», в связи с чем качество знаний составило 0% .

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Усп%	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%	Кач%
Русский язык	100	0	100	58	100	81
Русская литература						
Казахский язык			100	83	100	90
Казахская литература	100	0				

Математика	100	0	100	58	100	90
История Казахстана	100	0	100	66	100	81
Предмет по выбору						
География			100	50		
Биология			100	100	100	70
Всемирная история					100	100

**Сравнительный анализ качества обучения по предметам
Анализ итоговой аттестации**

Учебный год	планирование		фактически	
	Выпускников	Качество знаний %	Выпускников	Качество знаний %
2022-2023 учебный год	11	50%	11	63%

Сравнительный анализ качества обучения по предметам показывает, что планируемые и фактические результаты итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год совпадают. Если рассматривать в разрезе предметов, то успеваемость составляет 100%, а по предметам казахский язык-90%, русский язык-81%, математика-90%, история Казахстана-81%. Предметы по выбору: всемирная история-100%(1 учащийся), биология-70% (10 учащихся).

В начале 2022-2023 учебного года было проведено входное тестирование, анализ которого позволил выявить пробелы в знаниях обучающихся, связанные с дистанционным обучением. Поэтому, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся и реализовать программу, каждый учитель-предметник разрабатывает индивидуальный рабочий план.

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах (район, область)

Мероприятие	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	призеры	участие	призеры	участие	призеры	участие
Исследовательские проекты	3	4	5	6	1	6
Предметные олимпиады	10	20	9	20	9	15
Творческие конкурсы	11	15	10	13	6	2

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах (район, область, республика)

2020-2021 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
9	4	8	4
5,6%	2,5%	5%	2,5%
2021-2022 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
11	3	14	1
6 %	1,6 %	9 %	0,5 %
2022-2023 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
3	5	9	6
1,7%	2,8%	5,11%	3,4%

Анализируя результаты учащихся в предметной олимпиаде наблюдаем снижение результативности 2020-2021 уч.год-50%, 2021-2022 уч.год-45%, 2022-2023уч.год-38%. Вывод: очень низкая подготовка учащихся педагогами школы. Уровень педагогического мастерства многих педагогов нуждается в повышении. Нет мотивации среди учащихся, нет поддержки родителей. Не достаточно качественно педагоги работают с высокомотивированными учащимися. Подготовка ведётся в последний момент, когда

нужно отбирать учеников на олимпиаду. В результате, учащиеся могут участвовать в олимпиаде каждый год по разным предметам, тем самым не показывая результативность.

Трудоустройство

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников.

Социологические исследования и анализ реального трудоустройства выпускников показали высокий уровень реализации их жизненных планов.

Трудоустройство 2020-2021 учебный год

№ п/п	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Колледж	Из них грант	ВУЗ	Из них грант	Примечание
9 класс	17	14	3	2			
11 класс	3		2	1			1 трудоустроен (работает)

Трудоустройство 2021-2022 учебный год

№ п/п	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Колледж	Из них грант	ВУЗ	Из них грант	Примечание
9 класс	15	13	1	1			1 не трудоустроен (диагноз ЛУО)
11 класс	12	-	6	4	5	4	1 трудоустроен (работает)

Трудоустройство 2022-2023 учебный год

№ п/п	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Колледж	Из них грант	ВУЗ	Из них грант	Примечание
9 класс	16	10	6	6			
11 класс	11		5	5	4	1	2 трудоустроены (работают)

Показатели учебно-материальных активов

Для успешной организации образовательного процесса в школе важную роль играет материально-техническая база. Деятельность администрации по ресурсообеспеченности способствует готовности школы выполнить социальный заказ, обеспечивает успешность обучения и качество образования, способствует социальной адаптации учащихся, для выполнения поставленных задач администрация школы руководствовалась нормативным документом «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями на 29.12.2017 № 662).

Здание школы построено в 1966 году, имеется земельный участок (акт на право постоянного землепользования №0596347 от 12 мая 2009 год), рассчитано на 539 учащихся. фактически в 2023-2024 обучалось 176 школьников, 18 воспитанников класса дошкольной подготовки. Площадь – 2589,7 м². Все площади используются полностью и по назначению. Состояние электропроводки, оформление кабинетов, водоснабжение, туалеты соответствуют санитарным нормам. Мебель в удовлетворительном состоянии, допустимой окраски. Территория школы благоустроена.

Школа работает по кабинетной системе. Всего 17 кабинетов (включая лаборатории, актовый и спортивный залы), площадь -793,2. Есть мастерская, спортзал, актовый зал, кабинет самопознания, столовая, библиотека, класс дошкольной подготовки, который разделен на учебные зоны.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа оснащена достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, обеспечена учебниками на 100 %.

Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, 2 кабинета новой модификации (физика, биология), 5 кабинетов с интерактивным оборудованием (проектор и экран), 2 кабинета с мультимедийным оборудованием. 95% кабинетов подключены к интернету.

Компьютерное оборудование в школе

Наименование	2021	2022	2023
Компьютеры	70	70	73
Из них Ноутбуки	37	37	37
Планшеты	5	5	5

В школе имеется свой сайт и страница на Facebook. В них размещается информация по работе школы. Целенаправленная работа педагогов по повышению качества подготовки занятий дает хорошие результаты. Применение интерактивного оборудования помогает проводить интересные и качественные уроки и воспитательные мероприятия.

На протяжении последних лет школой используются платформы <https://balabaqsha.snation.kz> – для отслеживания и приема воспитанников в дошкольные организации и <https://mektep.snation.kz/> - для приема учащихся в организацию образования.

Имеется спортивный зал площадью-151,4 м². с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют мини-футбольное поле и волейбольная площадка, имеется хоккейная площадка, плац для занятий строевой подготовкой.

Имеется столовая площадью-150 м² (совмещена с актовым залом) на 60 мест, обслуживает ИП «Бадюк» действующее на основании договора №31 от 20.01.2022г. Созданы условия для работы школьной столовой: в 2021 году школа получила новую мебель (20 столов и 80 стульев), в помещении произведён косметический ремонт, обновлено оформление зала, поступила новая посуда для питания в школьную столовую.

Функционирует медицинский кабинет площадью 29,8 м² приемный кабинет медперсонала и процедурный кабинет. Государственная лицензия ЛП №00881DT от 21.01.2013г. Договор имущественного найма (аренды) помещения №22/256 от 13.07.2022г.

Имеется актовый зал площадью 150 м² на 100 мест. Помещение находится в удовлетворительном состоянии, в 2020 году произвели замену кровли, требуется настил линолеума в зале, имеются сидения в количестве 80 шт. Сцена имеет художественное оформление, на окнах тюль, на стенах стенды. Имеется костюмерная, где располагается весь реквизит и костюмы.

Библиотека занимает помещение площадью 31м², в кабинете имеются стеллажи, большой стол для работы. Организована коворкинг зона. К началу нового 2022-2023 учебного года общий библиотечный фонд составил 16001экз.

Требование к объектам образования по системам видеонаблюдения

Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении

Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения»).

№	Задачи	соответствует/ не соответствует
1.	Наличие камер видеонаблюдения на главном и запасных входах	соответствует
2.	Наличие камер видеонаблюдения в помещениях (местах) массового скопления людей	соответствует
3.	Наличие двух и более режимов записи: по срабатыванию детектора движения, внешнему сигналу тревоги, а также непрерывная запись, запись по планировщику, циклическая запись	соответствует
4.	Разрешающая способность камер видеонаблюдения – не менее 1920x1080 пикселей	соответствует
5.	Объектив камеры: варифокальный, мегапиксельный	соответствует
6.	Стандарт сжатия видеопотока – H.264, MJPEG	соответствует
7.	Поддержка протокола передачи данных ONVIF	соответствует
8.	Наличие источника бесперебойного питания, с временем автономной работы не менее 1 часа	соответствует
9.	Срок хранения информации не менее 30-ти суток	соответствует
10.	Наличие функции «защищенного доступа к настройкам устройства и обеспечение защиты архива от удаления и редактирования»	соответствует
11.	Наличие функции разграничения прав доступа пользователей к ресурсам системы (оперативной и архивной видеoinформации, управлению камерами и другие) осуществляется руководителями организаций дошкольного и среднего образования	соответствует
12.	Наличие возможности интеграции с системами распознавания лиц, государственных регистрационных номерных знаков транспортных средств и других аналитических функций, построенных на основе нейронных сетей	соответствует

Количество камер установленных внутри здания	16
Количество камер установленных по периметру здания	12
Всего	28

Требования к организации разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, школа разрабатывает план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Национальное воспитание;
4. Семейное воспитание;
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Ожидаемый результат:

- обеспеченность непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования;
- возросший уровень воспитанности детей, подростков и молодежи;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- возросший уровень духовности и нравственности общества;
- педагогически управляемые, развивающиеся воспитательные системы организаций образования на всех уровнях.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. Каждый год в школе проходят традиционные мероприятия: День знаний; Декада языков; День здоровья; Праздники осени; День

учителя; День пожилого человека; День первого Президента Республики Казахстан; День Независимости Казахстана; Новогодние праздники; День вывода войск из Афганистана; «8 марта»; Праздник «Наурыз»; День Единства Народов Казахстана; Мероприятия, посвященные Дню Победы; Последний звонок и другие.

Каждое мероприятие в школе проводится, согласно разработанному и утверждённому плану. Результаты проведённых мероприятий отображаются в отчётах с предоставлением фотоматериала. Все мероприятия размещаются на сайте школы, в Facebook и Instagram.

Уже не первый год в школе работает детская организация «ЖасҰлан», «Жас қыран». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность возвращать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно каждый год проводится торжественное принятие учащихся в **организацию «ЖасҰлан», «Жас қыран».** Направляет и координирует эту работу вожатая.

**Доля детей охваченным дополнительным образованием:
2022-2023 учебный год**

№	наименование кружка, секции	руководитель	охват детей
1	«Дебатный клуб»	Жакупов Д.М.	15
2	«Театральный»	Исаева А.А.	15
3	«Шахматы»	Мейманов К.Т.	15
4	«Дебаты»	Жакупов Д.М.	15
5	«Город мастеров»	Жафарова А.А.	15
Спортивные секции			
1	Вольная борьба	Мейманов К.Т.	15
2	Қазақша күрес	Мейманов К.Т.	26
3	Греко-римская борьба	Мейманов К.Т.	15
4	Легкая атлетика	Головкина А.Ф.	19
5	Баскетбол	Головкина А.Ф.	11

Мониторинг участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах.

КГУ «Совхозная средняя школа» за 2020-2023 учебный год

2020-2021 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
36	8	4	4
22 %	5 %	2,4 %	2.4 %
2021-2022 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
8	8	14	4
5 %	5%	9 %	2,4 %
2022-2023 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
66	61	23	1
37%	34%	13%	0,05%

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям; систематическая работа со списком и картотекой «трудных» обучающихся; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Организация летнего труда и отдыха, информация о занятости учащихся, состоящих на учете, в летнее и каникулярное время вне школы; оказание социально-психологической помощи учащимся, состоящим на учете, организация наставничества.

Создание консультационных пунктов по оказанию учащимся к их родителям информационно-правовой помощи; изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе; обучение и воспитание здорового образа жизни через предметы ОБЖ, физическая культура, модификация учебных программ, ориентированных на предупреждение употребления ПАВ. Родительский всеобуч, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения; саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов; проведение дней профилактики, вечерних дискотек, экскурсий; учет посещения учащимися учебных занятий (оперативный контроль, журнал, анализ сведений о посещаемости занятий учащимися с 1 по 11 класс, анализ причин пропусков, дальнейшие действия со стороны администрации); выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними; составление социальной карты; охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года.

Вывод:

В плане воспитательной работы отражена деятельность социально-психологической службы, вожатой, военно-патриотического воспитания, школьного самоуправления, детских организаций «Жас Ұлан», «Жас Қыран».

Воспитательная работа реализуется по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях программы «Рухани жаңғыру». Охват детей дополнительным образованием составил 85% по школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ качественного состава педагогических кадров указывает на положительную динамику.

№	Учебный год	Всего учителей	В том числе с высшим образованием	% от общего кол-ва учителей
2	2020-2021	30	22	73%
3	2021-2022	32	26	81%
4	2022-2023	31	28	90%

Качественный состав педагогических работников школы

Всего учителей	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	4	3	2
Первая	1	3	1
Вторая	3	2	0
Педагог-исследователь	1	1	1

Педагог-эксперт	6	6	6
Педагог-модератор	2	6	7
Без категории	13	11	13

Качественный состав администрации на конец 2022-2023 учебного года

Административная единица/категория	1	2	3
Директор	Руководитель-организатор		
Заместитель директора по УВР		1	
Заместитель директора по УВР		1	

Важным звеном внутришкольного контроля, является контроль за повышением качества кадрового состава педагогических работников. Каждый год процентное количество учителей имеющих квалификационные категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор» увеличивается.

Педагоги, а также методический совет школы и методические объединения учителей осуществляют не только активную научную работу и исследовательскую деятельность, но и оказывают активное участие в осуществлении внутришкольного контроля.

✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев, оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

✓ содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

В качестве примера могут служить такие направления контроля, которые ежегодно осуществляются в нашей школе руководителями МО

-персональное изучение системы работы педагогов готовящихся к аттестации;

-состояние школьной документации;

-анализ выполнения госпрограммы по предметам;

-анализ выполнения практической части госпрограммы;

-анализ качества знаний по предметам;

-мониторинг состояния работы с одаренными детьми.

Важным условием повышения качества образования является постоянное повышение уровня квалификации. Педагоги повышают свое педагогическое мастерство в соответствии с перспективным планом аттестации педагогов. Администрацией школы составлен график прохождения курсовой подготовки. Все учителя имеют сертификаты прохождения курсовой переподготовки. Курсы способствуют профессиональному росту, владению современными технологиями, методами и приемами.

Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и руководителей.

Главная цель методической работы:

Качественное и комплексное развитие профессиональных возможностей учителя к достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития.

Задачи в области профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
 2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
 3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
 4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов.
- Становление профессионально компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании методической службы школы.

Для этого была пересмотрена структура методической службы школы.

Приоритетными направлениями методической работы в школе:

информационно-аналитическое – обеспечение условий для организации инновационной деятельности учителя. Формы работы различны: семинары, тренинги, круглые столы, открытые уроки;

консультативно-информационное – изучение НПА в области образования и развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании учебного материала, разработке уроков. Формы работы: семинары, собеседование, работа творческих групп и т. д.;

диагностико-аналитическое – осуществление систематического мониторинга. Основные формы работы: осуществление диагностики, анкетирование, тестирование и т.д.;

статистико-аналитическое – создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование.

Вся деятельность методической службы основана на принципах:

принцип преемственности – соблюдение преемственности программ развития и модернизации, освоения новых образовательных технологий;

принцип системности – соблюдение единства целей, задач, средств, содержания, форм и методов работы и мониторинга результативности;

принцип толерантности – содействие в проявлении индивидуальности, поддержка социально-ценностных инициатив, увлечений, интересов;

принцип доступности – обеспечение доступности, открытости, равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому учителю.

Становление профессионально компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании методической службы школы.

Распределение функций

Орган	Функции управления методической работой	Руководитель
Педагогический совет	Определение стратегических направлений в методической работе школы	Директор школы
Методический совет	Реализация стратегических задач, выработка тактических решений, оценка эффективности методической работы	Заместитель директора по УВР

Каждый педагог, используя общую методическую тему школы сформулировал свою методическую тему. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно вырос за последние 5 лет, благодаря активному участию учителей в школьных научно-практических конференциях, теоретических и практических семинарах. Совещания,

заседания, семинары носят открытый характер. На них собирается весь коллектив. Результаты работы учителей сдаются в методический кабинет. Это описание опыта работы учителей, разработки уроков, методические материалы, дидактические разработки.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сам педагог, его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. С учетом уровня профессиональной подготовки, который сами педагоги определяют для себя на основе анкетирования, все учителя нашей школы поделены на группы:

- 1) группа молодого учителя;
- 2) группа педагогического мастерства.

Каждой группе оказывается практическая помощь по вопросам профессиональных затруднений в виде методических рекомендаций, подбора специальной литературы, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Стимулы профессионального развития педагога

Мотивы самореализации: реализация себя в педагогической деятельности как творческой – мастер-класс для педагогов школы или района, повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, технологии; разработка собственной авторской программы и ее распространение.

Мотив личного развития: повышение профессионализма (стажировка, престижные курсы, предоставление времени на методическую работу, дополнительные дни к отпуску, оплата высшего образования (переподготовки), оплата научно-методической литературы).

Мотив самоутверждения: достижение социального успеха – участие в работе конференций, семинаров школьного, регионального и областного уровня, обобщение и трансляция опыта, подготовка собственных публикаций, представительство от УО на ответственных мероприятиях (*район, область, республика*), привлечение к руководству методическими объединениями педагогов, наставничество, руководство педагогическими мастерскими.

Потребность быть в коллективе: вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.

Мотив стабильности: гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь педагога, гарантия имеющегося статуса положения в коллективе.

Мотив состязательности: участие в профессиональных конкурсах (школьного, районного, областного и других уровней).

Оценить профессиональную компетентность учителя помогает новая система оплаты труда.

Результаты педагогической деятельности за 2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие/ конкурс	Район/область/республика/ международный	Результат
1	Сандыбаева Р.А.	«Лучшая разработка сценария праздника и развлечения в ДО»	Область	1 место
2	Кофанова Н.В	«Лучшая разработка сценария праздника и развлечения в ДО»	Область	1 место
3	Кофанова Н.В	«Поиск, идеи, воплощение»	Международный	сертификат
4	Дмитриенко ДМ	Областной фестиваль "Жүзден жүйрік" для учителей казахского, русского и английского	Область	сертификат

		языков		
5	Дмитриенко ДМ	Областной семинар-практикум учителей русского языка и литературы	область	участие, протокол
6	Романова ГВ	Лучшая педагогическая идея	Республика	Диплом 1 степени
7	Янчукова Т.В	панорамный урок	районный	сертификат участника
8	Янчукова Т В	конкурс фото Улыбка учителя	областной	диплом 3 место
9	Янчукова ТВ	конкурс Лучший педагог	Международный	диплом 3 место
10	Янчукова ТВ	олимпиада Педстарт	Республиканский	диплом 1 место
11	Янчукова Т В	олимпиада для учителей начальных классов Алтын тугын	районный	сертификат участника
12	Галямина Т.В.	областная августовская конференция	областная	сертификат
13		районная августовская конференция ПС	районная	сертификат
14		участие в качестве жюри конкурс научных проектов по психологии и соц.педагогике	районный	благодарственное письмо
15	Надирова Ф.А.	"Тәуелсіздік-тұғырым" атты аудандық эссе	районный	Диплом
16	Кауменова Г.К.	конкурс для учителей английского языка Кенгуру-лингвист	международный	диплом 2 место
17	Кауменова Г.К.	олимпиада Ustaz tilegi для учителей английского языка		сертификат
18	Кауменова Г.К.	методический семинар Study Inn CLIL		сертификат
19	Головкина А.Ф.	Областная августовская конференция	Область	Доклад, сертификат
20	Головкина А.Ф.	Областная спартакиада "Учитель" по волейболу	Область	Грамота, медаль 2 место
21	Головкина А.Ф.	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры" МПРК(ННПЦФК)	Республиканский	Статья, журнал
22	Головкина А.Ф.	Кубок РК по Президентскому многоборью	Республиканский	Диплом, медаль 2 место
23	Сандыбаева Р.А.	«Лучшая методическая разработка»	Область	сертификат
24	Сандыбаева Р.А.	«Аллея открытых занятий»	Область	сертификат
25	Сандыбаева Р.А.	«Траектория успеха»	Область	сертификат
26	Сандыбаева Р.А.	Мастер класс: «Дидактическая игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	Район	сертификат
27	Кофанова Н.В.	«Лучшая методическая разработка»	Область	сертификат

28	Кофанова Н.В.	«Аллея открытых занятий»	Область	сертификат
29	Кофанова Н.В.	«Траектория успеха»	Область	сертификат
30	Жафарова А.А.	Областная выставка прикладного искусства	Область	сертификат
31	Головкина А.Ф.	Национальный Чемпионат РК по Джамп Роуп и Роуп Скиппинг	Республиканский	Медаль, сертификат за 2 место SRSS спринт
32	Янчукова Т.В.	Олимпиада учителей начальных классов "Алтын туғыр"	Член жюри, район	Благодарственное письмо
33	Романова Г.В.	Аллея открытых уроков по физике	Область	Сертификат
34	Романова Г.В.	олимпиада по математике	Район	участие протокол
35	Романова Г.В.	Авторская программа "Методы исследования в физике"	Республиканский	Сертификат
36	Крайнова Н.Н.	Творческий конкурс Педагогический старт -2022	Республиканский	Сертификат

В школе действует научное общество учащихся. Можно подвести итоги работы:

Участники республиканского конкурса научных проектов «Зерде»

№	ФИ уч-ся	Класс	Секция	Место	ФИО рук-ля
1	Крайнова М.	7	Секция "Физика, техника"	Участие	Симонова Н.В.
2	Тимошина З.	7	Секция "Казахский язык и литература"	Участие	Симонова Н.В.
3	Ерғали А.	2	"Русский язык и литература"	3 место	Янчукова Т.В.
4	Нуркеева К.	3	"Русский язык и литература"	участие	Крайнова Т.В.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами; - нагрузка учителей в пределах нормы в среднем от 16 до 20 часов; - использование платформы bilimland.kz - наличие достаточного количества учителей с большим стажем; - наличие тренеров по учебным программам и координаторов по оцениванию из числа опытных учителей; - успешное прохождение аттестации по новой системе учителями школы; - укомплектованность классов с русским языком обучения; - наличие мотивированных учащихся в обучении; - система работы социальной службы и 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное соответствие учителей, которые прошли аттестацию по новой системе их квалификационным характеристикам, особенно на уровнях педагог-исследователь и педагог-эксперт; - отсутствие системы внутришкольного повышения квалификации; - отсутствие системы мотивации сотрудников; - слабые результаты учащихся на олимпиадах и конкурсах проектов, учащихся на областном уровне; - половина ученического контингента имеют оценку «удовлетворительно»; - порядка 25% контингента учащихся

<p>классных руководителей по обеспечению взаимодействия между учащимися, родителями и учителями;</p> <p>-частичное бесплатное питание для учащихся;</p> <p>- обеспеченность учебниками и ресурсами библиотеки;</p>	<p>проживают социально-незащищенных семьях (малообеспеченные, многодетные, неполные);</p>
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p>- Организация взаимодействия между опытными и молодыми учителями даст возможность осуществлению обмена опытом и создания условия для профессионального развития учителей;</p> <p>- нагрузка в пределах нормы учителей позволит учителям больше времени уделять дополнительной работе со слабоуспевающими учащимися, а также уделять время для повышения квалификации;</p> <p>- ведение системной работы методической службы школы;</p> <p>- привлечение опытных учителей из городских школ;</p> <p>- рост качества обучения учащихся в результате применения активных форм обучения;</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>- снижение качества обучения, обусловленная с принятием не профессиональным решением;</p> <p>- недостаточная работа над формированием благоприятного школьного климата может привести к росту деструктивного поведения учащихся.</p> <p>-Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.</p>

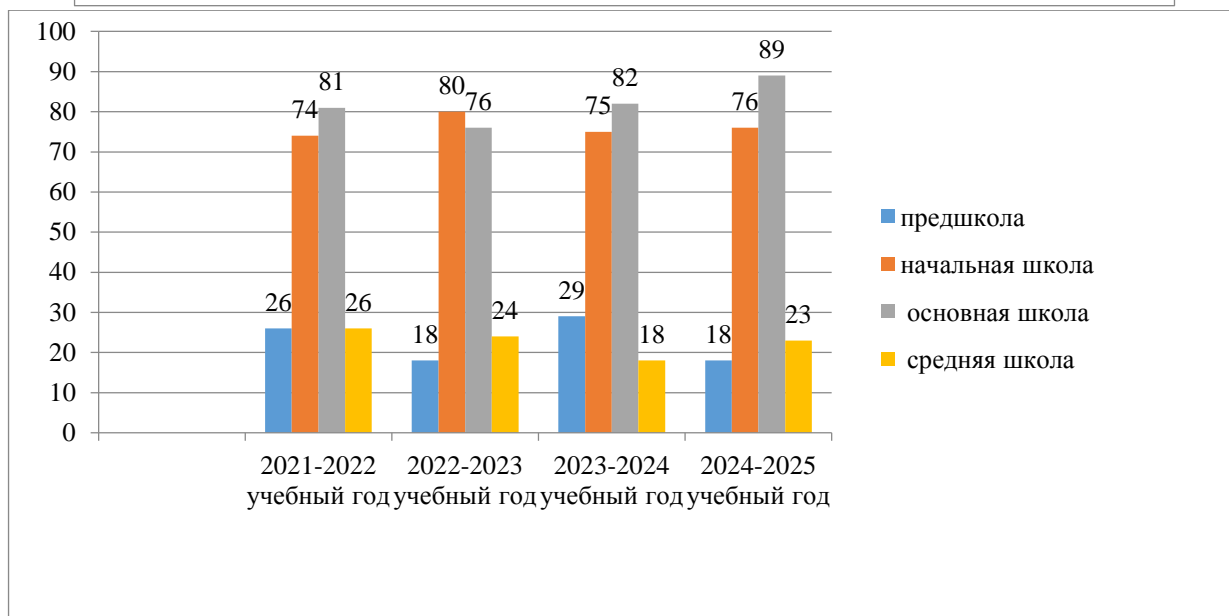
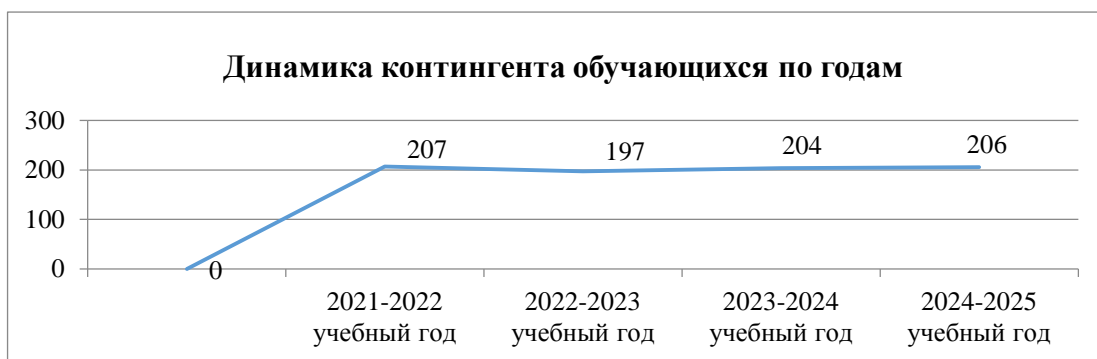
Перспективы развития организации образования

Контингент учащихся

Динамика контингента обучающихся по годам

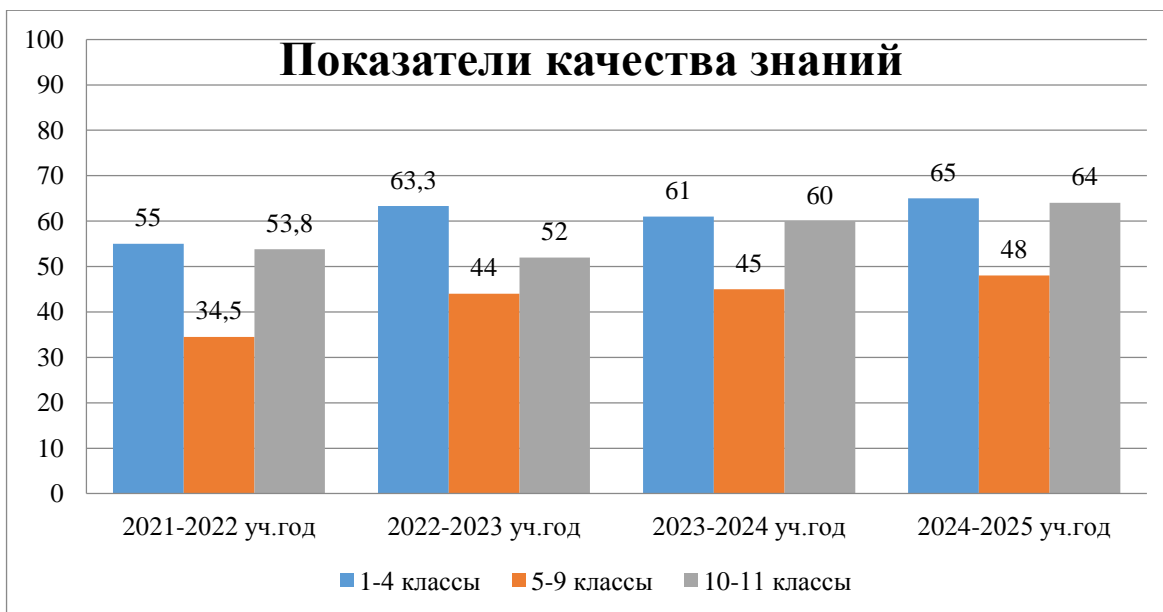
Ступени обучения	2021-2022			Ступени обучения	2022-2023		
	количество		средняя наполняемость		количество		средняя наполняемость
	учащихся	классов			учащихся	классов	
Предшкола	26	2	13	Предшкола	18	1	18
Начальная школа	74	4	28,5	Начальная школа	80	4	20
Основная школа	81	5	16,2	Основная школа	76	5	15,2
Средняя школа	26	2	13	Средняя школа	23	2	12
Всего по школе	207	13	15,9	Всего по школе	197	12	16,4

Ступени обучения	2023-2024			Ступени обучения	2024-2025		
	количество		средняя наполняемость		количество		средняя наполняемость
	учащихся	классов			учащихся	классов	
Предшкола	29	2	14,5	Предшкола	18	1	18
Начальная школа	75	4	18,75	Начальная школа	76	4	19
Основная школа	82	5	16,4	Основная школа	89	5	17,8
Средняя школа	18	2	9	Средняя школа	23	2	11,5
Всего по школе	204	12	17	Всего по школе	206	12	17,1



Показатели качества знаний по ступеням обучения

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
1-4 классы	73	55,3	78	63	75	61	76	65
5-9 классы	84	34,5	75	44	82	45	89	48
10-11 классы	23	53,8	23	52	18	60	23	64
Всего	181	44,7	176	52	175	55	188	59



Сравнительный анализ качества обучения по предметам Анализ итоговой аттестации

Учебный год	Выпускников	Качество знаний, %	Аттестат с отличием	Алтын белгі
2021-2022 учебный год	12	50%	-	1
2022-2023 учебный год	11	63%	-	-
2023-2024 учебный год	10	65%	-	-
2024-2025 учебный год	10	70%	-	2

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык	100	83	100	90	100	87	100	85
Русский язык	100	58	100	81	100	65	100	70
История Казахстана	100	66	100	81	100	80	100	82
Алгебра и начала анализа	100	58	100	90	100	60	100	60
Предмет по выбору								
Физика			100	-	100	58	100	60
Биология	100	100	100	70	100	90	100	90
География	100	50	100	-	100	68	100	70
Химия			100	-	100	58	100	60
Всемирная история			100	100				

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах (район, область)

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места
Казахский язык	-	-	3	2,3 место	3	2,3 место	2	2,3 место	2	2 место
Русский язык и литература	3	1 место	1	3 место	-	-	2	2,3 место	2	3 место
Английский язык	3	1 место	2	-			2	-2,3 место	1	3 место
Математика	-	-	1	-	-	-	1	3 место	1	3 место
Биология	2	3 место	1	3 место	2	3 место	1	2 место	1	2 место
Химия	-	-	2	-	1	3 место	1	3 место	1	3 место
Физика	-	-	2	-	-	-	1	3 место	1	-
География	-	-	3	-	1		1	-	2	3 место
История Казахстана	1	1 место	3	-	1	-	1	3 место	1	2 место
Самопознание	1	3 место	1	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-		1	3	2	-	1	2 место		
Всего	10	10	20	10	10	3	13	10	12	10

Доля педагогов с высшей категорией, «педагог-мастер», «педагог-эксперт»

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
«Педагог – исследователь»/высшая	5	1	8	8

«Педагог – эксперт»/1	8	6	9	10
«Педагог – модератор»/2	7	7	11	13
без категории	11	13	3	0

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за отчётный период. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. На основании экспертизы предоставленных материалов комиссия делает заключение:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании лицензии, устава, документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительных документов;
2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО Республики Казахстан, учебными и рабочими планами, обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
3. Выполняется программа по инклюзивному образованию;
4. Педагогический коллектив стабильный, кадровый состав высококвалифицированный, работают педагоги с большим опытным стажем, вакантных мест нет. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат;
5. Работа с одаренными детьми даёт свои результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, республиканских и международных конкурсах;
6. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной. Охват кружковой и факультативной работой достаточен, спортивное направление даёт хорошие результаты в оздоровлении подрастающего поколения.
7. Материально – техническая база школы обеспечивает успешное выполнение государственного заказа на образовательную деятельность. Информационно-библиотечный фонд обновляется ежегодно, учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.